

**Program osnovna šola**

# **PRAKTIKUM**

**Učni načrt**

**6. razred: 35**

**7. razred: 70**

**8. razred: 70**

**9. razred: 32**

**SKUPAJ: 207**



## KAZALO

|   |    |
|---|----|
| 1 OPREDELITEV PREDMETA.....                 | 3  |
| 2 SPLOŠNI CILJI PREDMETA .....              | 4  |
| 3 OPERATIVNI CILJI PREDMETA IN VSEBINE..... | 5  |
| 4 STANDARDI ZNANJA .....                    | 8  |
| 5 DIDAKTIČNA PRIPOROČILA.....               | 10 |
| Uresničitev ciljev predmeta.....            | 10 |
| Individualizacija in diferenciacija.....    | 10 |
| Medpredmetne povezave .....                 | 11 |
| Preverjanje in ocenjevanje znanja.....      | 11 |
| Informacijska tehnologija.....              | 12 |
| Domače naloge.....                          | 12 |
| Varnost pri delu.....                       | 12 |



## 1 OPREDELITEV PREDMETA

Predmet praktikum učencem posreduje praktično znanje, ki je koristno pri vsakodnevnih življenjskih opravilih. Učenci se učijo osnovnih opravil v gospodinjstvu, obravnavajo odnose v okviru družine in odnos do doma. Seznanijo se z osnovami skrbnega upravljanja z denarjem, energijo in drugimi viri. Učijo se koristno uporabljati različna gradiva (papir, les, kovine, umetne mase), razvijajo motorične spretnosti in domišljijo ter se učijo dela v skupini (strpnost, sodelovanje ...). Pri tem razvijajo čut za varstvo okolja, varnost pri delu in skrb za sočloveka. Spoznavajo osnove delovanja različnih tehničnih pridobitev, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem življenju, ter načinom, kako v skladu s svojimi vrednotami kritično presoјati njihovo uporabnost.

Praktikum se poučuje v 6., 7., 8. in 9. razredu osnovne šole v skupnem obsegu 207 ur. Z učnim načrtom so definirani minimalni standardi znanja in cilji, ki naj bi jih učenci usvojili. Vsebine, metode dela in vrstni red obravnavanih tem so prepuščeni učitelju praktikuma. Zaželeno je, da pouk vključuje čim več praktičnega dela.

Cilji predmeta praktikum se povezujejo z naravoslovjem, biologijo, kemijo in fiziko.

Glede na metode dela, ki so predvidene za poučevanje praktikuma, pouk poteka v skupinah z največ 14 učenci. Poučujeta ga učitelj tehnike in učitelj gospodinjstva, ki si ustrezno razdelita vsebine.

Pri predmetu praktikum se ocenjujejo znanje učencev, skrb za varnost pri delu in končni izdelki.



## 2 SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- spoznajo, razumejo, usvojijo, uporabijo in ovrednotijo pomen pravilne, varne in varovalne prehrane ter vpliv prehranskih navad in razvad na zdravje,
- se navajajo na zdravo in kulturno prehranjevanje in pravilno ter gospodarno uporabo živil,
- se naučijo načrtovati dnevne obroke hrane z upoštevanjem hranilnih in energijskih vrednosti posameznega obroka,
- se usposabljaajo za varno uporabo ustreznih gospodinjskih aparatov in pripomočkov ter za njihovo vzdrževanje,
- se naučijo sprejemati in ovrednotiti odločitve, ki temeljijo na znanju o osebni in družinski ekonomiki, potrebah, željah, ciljih, vrednotah in razpoložljivih virih ter na poznavanju ekonomske propagande in njenega vpliva na potrošnika,
- se usposabljaajo za smotrno gospodarjenje, varčnost pri uporabi materialnih dobrin, časa in energije,
- razvijajo smisel za zdravo, praktično in estetsko oblačenje,
- se usposabljaajo za funkcionalno, racionalno, higiensko, varno in estetsko urejanje bivalnega okolja ob upoštevanju etnoloških in arhitekturnih značilnosti,
- razvijajo spretnosti, delovne navade, vztrajnost in natančnost za vsakdanja opravila,
- spoznavajo, raziskujejo, konstruirajo in gradijo tehnične predmete,
- opazujejo, preizkušajo, analizirajo, primerjajo in razumevajo sestavine in delovanje tehničnih predmetov ter spoznavajo zveze med tehničnimi principi in naravoslovnimi zakonitostmi,
- z eksperimentiranjem, poustvarjanjem in ustvarjanjem, snovanjem in načrtovanjem ter organiziranjem in vrednotenjem dela rešujejo tehnične in tehnološke probleme ter pri tem razvijajo ustvarjalnost,
- ob uporabi obdelovalnih orodij in strojev ter računalniške tehnologije razvijajo in urijo delovne spretnosti,
- spoznavajo merilna orodja in se urijo v merilnih postopkih,
- pri snovanju in načrtovanju, analiziranju in izdelavi ali gradnji skupaj z učiteljem ovrednotijo izdelke,
- ob pomoči se navajajo na samostojno izražanje zamisli s skiciranjem, branjem tehnične in tehnološke dokumentacije ter ustnim in pisnim sporočanjem,
- ob delu gojijo kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, odgovornost, ekonomičnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red,
- oblikujejo pozitiven odnos do osebne varnosti, varovanja soljudi, narave, sredstev in predmetov dela,
- razvijajo znanja in praktične sposobnosti za varno in odgovorno udeležbo v prometu.



### 3 OPERATIVNI CILJI PREDMETA IN VSEBINE

| <b>VSEBINE</b>             | <b>CILJI</b>   |
|----------------------------|--|
| EKONOMIKA<br>GOSPODINJSTVA | <ul style="list-style-type: none"><li>• razvršča potrebe v gospodinjstvu na nujne in manj pomembne</li><li>• seznaneni se z načini plačevanja (gotovina in negotovina)</li><li>• loči in razume izraze: žepnina, pokojnina, štipendija, kredit</li><li>• seznaneni se z najbolj pogostimi načini varčevanja denarja</li><li>• interpretira dobro in slabo stran reklame</li><li>• izdelava evidenco o porabi svojega denarja v določenem času</li><li>• izdelava si urnik za pomoč in skupne naloge v družini</li><li>• razloži organizacijo svojega prostega časa</li></ul>   |
| HRANA IN PREHRANA          | <ul style="list-style-type: none"><li>• seznaneni se z načini prehranjevanja (zdrava prehrana, diete, vegetarijanstvo, makrobiotika, hitra hrana, bio prehrana ...)</li><li>• seznaneni se s pojmom gensko spremenjena hrana (GSH)</li><li>• seznaneni se z motnjami hranjenja (bulimija, anoreksija, prenehanje) in z njihovimi posledicami</li><li>• spoznava lastnosti živil pri pripravi in njihovi toplotni obdelavi</li><li>• seznaneni se s pripomočki in aparati v kuhinji ter jih zna uporabiti</li><li>• pozna namizno posodo in pribor</li><li>• zna pravilno pripraviti pogrinjek</li><li>• uči se pravilnega obnašanja pri mizi</li><li>• spozna razne načine toplotne obdelave hrane v praksi (cvrtje, pečenje, kuhanje ...)</li><li>• osvoji ročno pomivanje posode</li><li>• razume pomen pravilnega shranjevanja živil</li><li>• seznaneni se z načini konzerviranja in to tudi v praksi preizkusi</li><li>• razume informacije, ki jih razbere na deklaraciji različnih živil</li><li>• spozna hranilne snovi ter živila, ki jih vsebujejo</li><li>• razume pomen hranilnih snovi za človeško telo</li><li>• iz tabele zna razbrati, koliko energije dobimo iz posameznega živila</li><li>• izdelava celodnevni jedilnik in izračuna njegovo energijsko vrednost</li></ul> |
| TEKSTIL IN OBLAČENJE       | <ul style="list-style-type: none"><li>• spozna osnovne tekstilne surovine in njihove lastnosti</li><li>• seznaneni se z znaki za vzdrževanje tekstilnih izdelkov</li><li>• nauči se ročnega in strojnega pranja perila</li><li>• zna zlikati osnovne in tudi bolj zahtevne kose tekstila</li><li>• spozna osnovne šive in jih zna uporabiti v praksi</li><li>• seznaneni se s pomenom zdrave obutve</li><li>• utemelji vzdrževanje obutve</li></ul>  |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| VZDRŽEVANJE<br>BIVALNIH<br>PROSTOROV | <ul style="list-style-type: none"><li>• seznanjeni se z lastnostmi različnih površin in materialov v stanovanju</li><li>• zna očistiti različne površine v stanovanju</li><li>• spozna različne načine vzdrževanja sten v bivalnih prostorih in najbolj pogoste od njih preizkusi v praksi</li><li>• seznanjeni se električno, vodovodno in komunalno inštalacijo v stanovanju in z načini vzdrževanja</li></ul>  |
| UREDITEV ZUNANJE<br>OKOLICE          | <ul style="list-style-type: none"><li>• seznanjeni se in sodelujejo pri urejanju zunanje okolice</li><li>• seznanjeni se s saditvijo dreves, grmovnic in rož ter z njihovo vzgojo</li><li>• seznanjeni se z urejanjem travnatih površin</li></ul>   |
| KOLO                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• obnovi pravila o varni vožnji s kolesom</li><li>• zna naštetih obvezno kolesarsko opremo</li><li>• zaveda se pomena vzdrževanja kolesa in zna kolo tudi sam v celoti očistiti in pripraviti za varno vožnjo</li><li>• zna zakrpati predrto zračnico</li><li>• ve, kako deluje verižno gonilo na kolesu</li><li>• zna razložiti delovanje dinamov</li></ul>  |
| OSNOVE TEHNIŠKEGA<br>RISANJA         | <ul style="list-style-type: none"><li>• s tehniško pisavo napiše črke in številke</li><li>• spozna vrste črt, ki se uporabljajo pri tehniškem risanju, in jih zna uporabiti v praksi</li><li>• kotira ravne robove, krog, kot in lok (tudi s pomočjo računalnika)</li><li>• zna narisati predmet v pravokotni projekciji, razloži nastanek pravokotne projekcije in utemelji pomen risanja v pravokotni projekciji</li><li>• zna skicirati in natančno narisati predmet v izometrični projekciji ter utemelji pomen risanja v izometrični projekciji</li><li>• zna samostojno narisati skice in načrte za izdelke iz papirja, lesa, kovine in umetne mase</li></ul> |
| PAPIR                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• spozna surovine za izdelavo papirja in pomen zbiranja odpadnega papirja</li><li>• seznanjeni se s področji uporabe papirja</li><li>• ročno izdelava papir</li><li>• spozna vrste in lastnosti papirnih gradiv</li><li>• spozna formate papirja</li><li>• spozna profile papirja in njihovo uporabo</li><li>• načrtuje in izdelava uporaben izdelek iz papirnega gradiva</li></ul>   |
| LES                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• opiše posamezne vrste lesa</li><li>• seznanjeni se z načini pridobivanja lesa in vplivi pridobivanja lesa na okolje</li><li>• našteje in v praksi preizkusi lastnosti lesa</li><li>• spozna polizdelke iz lesa</li><li>• načrtuje in izdelava uporaben izdelek iz lesa</li><li>• zna varno uporabljati najbolj pogosta ročna in strojna orodja za obdelavo lesa</li></ul>   |



|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• pri delovnem postopku se odloči za ustrezno lesno zvezo</li><li>• izdelke iz lesa zna površinsko zaščititi</li></ul>  |
| UMETNE SNOVI      | <ul style="list-style-type: none"><li>• našteje najpogostejše umetne snovi, njihove surovine in polizdelke</li><li>• seznanen se z vplivi izdelkov iz umetnih snovi na okolje</li><li>• preizkusi lastnosti umetnih snovi</li><li>• razvrsti umetne snovi na duroplaste, termoplaste in elaste</li><li>• nariše skico in načrt za uporaben izdelek</li><li>• izdelava izdelka z varno in pravilno uporabo orodja, strojev in naprav</li></ul>   |
| KOVINE            | <ul style="list-style-type: none"><li>• našteje področja uporabe kovin, se seznanen s pridobivanjem kovin in njegovim vplivom na okolje</li><li>• kovine razvrsti v železne in neželezne</li><li>• preizkusi lastnosti kovin</li><li>• spozna profile kovin in razloži, kaj je polizdelek</li><li>• nariše skico in načrt za uporaben izdelek iz kovine</li><li>• varno in s primernim orodjem ter stroji izdelava izdelka</li></ul>  |
| TEHNIČNA SREDSTVA | <ul style="list-style-type: none"><li>• ve, kaj je potrebno za premikanje avtomobila, vlaka, letala, ladje, dvigala in vlečnice</li><li>• spozna, kako se prenaša gibanje</li><li>• sestavi modele verižnega, jermenskega, tornega, zobniškega, polžastega, ter ročičnega gonila in ve, kje v praksi se uporabljajo</li><li>• nauči se opravljati delo s pomočjo orodij (vzvod, klanec, škripec)</li><li>• ve, kaj je potrebno, da po električnem krogu teče tok in to znanje uporabi pri izdelavi praktičnega izdelka</li><li>• ve, kako je mogoče zaščititi električne porabnike v gospodinjstvu pred udarom strele</li></ul> |



## 4 STANDARDI ZNANJA

| <b>TEME</b>                       | <b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA</b>   |
|-----------------------------------|---|
| EKONOMIKA<br>GOSPODINJSTVA        | <ul style="list-style-type: none"><li>• zna naštetih opravila, ki sem jim v gospodinjstvu ni moč izogniti</li><li>• zna naštetih nujne izdatke v gospodinjstvu</li></ul>  |
| HRANA IN PREHRANA                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• ve, kaj je zdrava prehrana</li><li>• zna pripraviti pet različnih jedilnikov</li><li>• zna speči dve vrsti peciva</li><li>• zna pravilno pripraviti pogrinjek</li><li>• razume informacije, ki jih razbere na deklaracijah različnih živil</li><li>• ve, kako se varno zamenja plinska jeklenka</li></ul> |
| TEKSTIL IN OBLAČENJE              | <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna pomen najbolj pogostih znakov za vzdrževanje tekstilnih izdelkov</li><li>• zna zlikati majico, hlače in srajco</li><li>• zna prišiti gumb in zakrpati luknjo</li></ul>  |
| VZDRŽEVANJE BIVALNIH<br>PROSTOROV | <ul style="list-style-type: none"><li>• zna očistiti steklene površine</li><li>• zna odstraniti vodni kamen</li><li>• zna pobeliti steno</li><li>• ve, kako se odmaši zamašen odtok v kuhinji</li><li>• zna zamenjati žarnico v stanovanju</li></ul>  |
| UREDITEV ZUNANJE<br>OKOLICE       | <ul style="list-style-type: none"><li>• ve, kako se posadi drevo in roža</li></ul>  |
| KOLO                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• zna zakrpati predrto zračnico</li><li>• zna naštetih opremo za varno vožnjo s kolesom</li><li>• zna razložiti gonila</li></ul>  |
| OSNOVE TEHNIŠKEGA<br>RISANJA      | <ul style="list-style-type: none"><li>• kotira pravokotnik, krog in kot</li><li>• nariše kvader v pravokotni projekciji</li><li>• nariše kvader v izometrični projekciji</li></ul>  |
| PAPIR                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• našteje področja uporabe papirja</li><li>• loči med vrstami papirnih gradiv</li><li>• izdelava izdelek po predloženi skici z natančno določenimi merami</li></ul>   |
| LES                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• našteje področja uporabe lesa</li><li>• loči dobre in slabe lastnosti lesa</li><li>• izdelava izdelek po predloženi skici z natančno določenimi merami</li><li>• varno uporablja orodja</li></ul>   |
| UMETNE SNOVI                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• našteje področja uporabe umetnih snovi</li><li>• pozna osnovne lastnosti umetnih snovi</li></ul>  |





|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• izdelava izdelka po predloženi skici z natančno določenimi merami</li><li>• zna poskrbeti za varnost pri delu</li></ul>  |
| KOVINE            | <ul style="list-style-type: none"><li>• zna razložiti prednosti in slabosti kovin pred drugimi materiali</li><li>• izdelava izdelka iz kovine</li></ul>  |
| TEHNIČNA SREDSTVA | <ul style="list-style-type: none"><li>• zna pojasniti namen gonil</li><li>• ob sliki prepozna gonilo in ve, kje se uporablja</li><li>• v praksi zna uporabiti vzvod in škripec</li><li>• zna vzpostaviti električni krog</li></ul> |



## 5 DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

### Uresničitev ciljev predmeta

Poučevanje in učenje praktikuma temelji na splošnodidaktičnih načelih in specialnodidaktičnih metodah. Pri splošnodidaktičnih načelih so poudarjene metode praktičnega dela in razvijanja spretnosti ter metode problemskega pouka, projektne dela in terenskega dela.

Pouk praktikuma temelji na načelu nazornosti, pri čemer se novo znanje podkrepi z nazornim primerom in ponazoritvijo (karikatura, slika, fotografija, videoposnetek, demonstracija idr.). Pri izvajanju pouka so dejavnosti načrtovane tako, da učenci v delavniških oblikah pridobivajo in preverjajo svoje znanje. Pri tem se učenci povezujejo v dvojice ali manjše skupine. Praktične dejavnosti so konkretni preizkusi (priprava in serviranje jedi, izdelava, nega in vzdrževanje tekstilnih izdelkov, obdelava različnih snovi, izdelava izdelka ipd.), delo z orodji, pripomočki in stroji.

### Individualizacija in diferenciacija

Učencem glede na zmožnosti in druge posebnosti prilagajamo pouk (notranja diferenciacija) praktikuma tako v fazah načrtovanja, organizacije in izvedbe kot pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Pri tem smo še posebej pozorni na specifične skupine in posameznike; vzgojno-izobraževalno delo temelji na konceptih, smernicah in navodilih, sprejetih na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje:

- odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci,<sup>1</sup>
- učne težave v osnovni šoli: koncept dela,<sup>2</sup>
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja: navodila za prilagojeno izvajanje programa osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo,<sup>3</sup>
- smernice za izobraževanje otrok tujcev v vrtcih in šolah.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Sprejeto na 25. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje 11. 2. 1999.

<sup>2</sup> Sprejeto na 106. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje 11. 10. 2007.

<sup>3</sup> Sprejeto na 57. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje 17. 4. 2003.

<sup>4</sup> Sprejete na 123. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje 18. 6. 2009.



## Medpredmetne povezave

Namen medpredmetnega povezovanja je doseči večjo stopnjo povezanosti med disciplinarnimi znanji, povečati kakovost, trajnost pridobljenega znanja in pripraviti učence za kakovostnejše življenje. S tem pripomoremo k oblikovanju suverene osebnosti, ki se bo lahko spopadala z različnimi izzivi.

Pri predmetu praktikum učenci proučujejo in ustvarjajo uporabne izdelke, pri čemer se ukvarjajo z vprašanji lepega, z razvijanjem delovnih navad kulture dela in odnosov. Vzgajajo se za kritičen in odgovoren odnos do narave in kulturne dediščine, skratka povezujejo teorijo s prakso in ob delu razširjajo znanje in spretnosti.

Pri predmetu se učence spodbuja h kritičnemu presojanju prometne kulture udeležencev v prometu, zlasti pa k oblikovanju lastnega odnosa do nje.

Ker se področje predmeta praktikum ukvarja z vsebinami iz narave, je to tesno povezano z naravoslovnimi predmeti, ki naravo raziskujejo, ugotavljajo zakonitosti njenega delovanja in ugotavljajo vplive človekovega delovanja na okolje. Pri tem je mogoče najti številne priložnosti za medpredmetno povezovanje in sodelovanje. V sklopu teh povezav naj učenci uporabljajo tudi informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, knjižnično informacijsko znanje, izvedejo raziskave idr. Problemi naj izhajajo iz predznanja učencev, iz njihovih sposobnosti razmišljanja, temeljijo naj na resničnih življenjskih situacijah, da jih učenci lahko prepoznajo kot smiselne in uporabne. Pri pouku praktikum učitelji smiselno vključujejo vsebine s področja vzgoje in izobraževanja oziroma iz medpredmetnih in skupnih tem za trajnostni razvoj.

## Preverjanje in ocenjevanje znanja

Pri praktikumu naj bi bil pouk zasnovan kot celovit in ustvarjalen proces, ki ne vključuje le prenašanja vnaprej pripravljenih vsebin, znanj in postopkov od učitelja na učenca, temveč usposablja učence za samostojno pridobivanje ter vrednotenje, usvajanje, utrjevanje in nadgrajevanje znanja. To med drugim pomeni, da si ob spoznavanju vsebin znajo in upajo sami zastavljati vprašanja, da raziskujejo, poizkušajo, iščejo povezave, kritično presojujejo in odkrivajo zakonitosti.

Učitelj preverja in ocenjuje znanje skladno s pravilnikom, ki ureja ocenjevanje znanja. Učitelj z ocenjevanjem ugotavlja, v kolikšni meri učenec dosega cilje oziroma standarde znanja, opredeljene v učnem načrtu.

Pri praktikumu ocenjujemo tri elemente, in sicer znanje, proces in rezultate dela.

1. Teoretično znanje je smiselno vrednotiti ob učenčevi ustni predstavitvi izdelka.
2. Pri procesu dela lahko ocenjujemo le tiste spretnosti in veščine, za katere so imeli učenci na voljo dovolj časa in možnosti za njihovo pridobitev in utrditev. Obvladovanje postopkov lahko ugotovimo tudi na končanem izdelku.



3. Med rezultate dela uvrščamo izdelke.

Pri vseh vrstah vrednotenja je treba imeti oblikovane kriterije, ki jih morajo učenci poznati že pred začetkom dela in jih lahko oblikujejo skupaj z učiteljem.

## **Informacijska tehnologija**

V skladu s sodobnimi didaktičnimi pristopi je uporaba informacijske tehnologije (IT) dobrodošla v različnih fazah vzgojno-izobraževalnega procesa. Uporaba IT v vzgojno-izobraževalnem procesu ponuja raznovrsten nabor orodij in virov informacij, ki se lahko uporabljajo neposredno pri pouku ali kot dopolnilna izobraževalna in učna gradiva. Izvedba pouka praktikuma naj vključuje uporabo IT in naj obsega pomoč računalnika pri vzgojno-izobraževalnemu procesu povsod tam, kjer je to smiselno.

Računalnik kot učni pripomoček je pomemben za pedagoško učinkovitejši proces ter za boljše doseganje ciljev in standardov znanj pri pouku praktikuma.

Da bo vzgojno-izobraževalni proces učinkovitejši in za učence nazornejši, predlagamo, da učitelj pri izvedbi učnih ur uporablja IT za:

- predstavitev uporabe različnih orodij (interaktivna tabla, elektronske prosojnice ipd.),
- uporabo različnih vrst aplikacij (izobraževalne igre),
- uporabo različnih vrst informacij na tematskih spletnih straneh,
- uporabo digitalnega fotoaparata/kamere ipd.

## **Domače naloge**

Učitelj praktikuma presodi, pri uresničevanju katerih ciljev in vsebin je domača naloga za učence smiselna in koristna. Učitelj naj posreduje učencem domače naloge, ki so neposredno povezane s poukom in učnimi vsebinami. Učenci naj domače naloge opravijo samostojno po rednem šolskem delu. Izdelovanje ali dokončevanje izdelkov ne spada med domače naloge. Pouk je treba organizirati tako, da se vse praktično delo izvede v sklopu pouka.

## **Varnost pri delu**

Varnost pri delu se prepleta z vsemi sestavinami delovnega procesa in ni omejeno le na neposredno varovanje učencev pri delu z orodji ter stroji v šolski delavnici. Učenci morajo svoji razvojni stopnji primerno usvojiti oz. oblikovati:



- potrebna znanja o varnem in zdravem načinu dela ter o njegovem organiziranju in vodenju,
- varne in zdravju neškodljive delovne navade ter
- pozitiven odnos do varstva pri delu kot sestavino vsakega delovnega procesa, do varovanja svojega zdravja ter zdravja drugih.

Varstvo učencev mora biti zagotovljeno v skladu z ustreznimi zakonskimi določili.

Pripravile:

**Elizabeta Žabkar**, učiteljica tehnike in matematike

**Ingrid Keber**, učiteljica gospodinjstva in kemije

**Natalija Podjavoršek**, učiteljica matematike in fizike