

Učni načrt – dopolnitve za predmet

Narava in tehnika

Jože Mlakar, prof., dipl. biolog

1. OPREDELITEV PREDMETA

Predmet *narava in tehnika* je modificiran predmet osnovnošolskega izobraževanja *naravoslovje in tehnika*. V večjem delu povzema učni načrt slednjega, dodane pa so vsebine s področja varstva okolja in gospodarjenja z okoljem. Znotraj predmetnika ima predmet *narava in tehnika* enak položaj kot v programu javnih šol.

1.1 SMISEL IN NAMEN PREDMETA

Besedilu tega poglavja v učnem načrtu predmeta naravoslovje in tehnika se dodajo trije odstavki, in sicer:

5. spoznavajo odvisnost človeka in vseh njegovih tehničnih postopkov od naravnih danosti v okolju;
6. seznanijo se z dilemami tehnološkega napredka in ohranjanja narave. Spoznavajo glavne biološke in tehnološke ukrepe za ohranjanje biološkega ravnovesja v naravi, ter problemi onesnaževanja okolja in gospodarjenja z odpadnimi snovmi.
7. Seznanijo se s pojmom kulturna krajina in gospodarjenje s prostorom.

2. SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Dodata se 7. in 8. točka:

7. Učenci na praktičnih primerih spoznavajo različne tehnološke in druge posege, ki bistveno spremenijo naravno okolje in znotraj njega raznolikost živalskih in rastlinskih vrst.
8. Seznanijo se s perspektivo racionalne izrabe surovin in energetskih virov z namenom, da se čim bolj ohrani neokrnjenost narave.

3. OPERATIVNI CILJI PREDMETA

3.1 Četrti razred

3.1.3 RAZNOLIKOST V NARAVI

Doda se

OGROŽENOST ŽIVALSKIH IN RASTLINSKIH VRST
Zavarovane rastlinske in živalske vrste
Skrb za živali v naravi

SPREMINJANJE LASTNOSTI SNOVI
Urejena in divja odlagališča odpadkov

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
		3.1.3 RAZNOLIKOST V NARAVI		
Učenci s pomočjo slikovnega gradiva prepoznavajo ogrožene živalske in rastlinske vrste ter načine in prizadevanja za njihovo ohranitev.	Obisk živalskega vrta, pogovori z naravovarstveniki, lovci, gozdarji idr.	Ogroženost živalskih in rastlinskih vrst	Učenci morajo povezati ogroženost vrst s spremembami v njihovem okolju.	Slovenščina Likovna vzgoja
Spoznajo pomen zakonske zaščite ogroženih vrst in pa neposredno skrb v obliki krmišč in živalskih ter botaničnih vrtov.	Obisk krmišč za divjadi, živalskega ali botaničnega vrta, akvarija ipd.	Skrb za živali v naravi	Učenci v svojem okolju intervjuvajo svoje, sorodnike, kmetovalce, lovce in druge, da bi iz pripovedi pridobili čim več vedenja o skrbi za živali in rastline.	Slovenščina Družba
Spoznajo problem nastajanja in odlaganja odpadkov ter razmerje med uporabljenim surovino, proizvodom in odpadnim materialom.	Obisk proizvodnega obrata in nastanek odpadkov različni obliki. Analiza odpadkov v domači hiši	Urejena in divja odlagališča odpadkov	Otroci pripravijo zbirko najpogostejših odpadkov iz njihovega doma. Odpadke poskusijo koristno uporabiti. Na ekskurziji si ogledajo primere urejenih in divjih odlagališč.	Slovenščina Družba Likovna vzgoja

3.2 Peti razred

Doda se

3.2.4 ČLOVEK S TEHNIČNIMI SREDSTVI SPREMINJA NARAVO

ČLOVEK LAHKO ŽIVI V SOŽITJU Z NARAVO
KULTIRNA KRAJINA
GOSPODARJENJE S PROSTOROM
SKRIB ZA GOZDOVE IN DRUGE OBLIKE ZDRUŽB
NARAVNI IN KRAJINSKI PARKI

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPREDMETNE POVEZAVE
		3.2.4 ČLOVEK S TEHNIČNIMI SREDSTVI SPREMINJA NARAVO		
Učenci spoznavajo odvisnost človeka od plodov narave.	V pogovoru ugotavljajo, kateri plodovi so najpomembnejši za prehrano in kako skrbimo za obstoj rastlin in živali.	Človek lahko živi v sožitju z naravo	Na primeru domače kmetije ali vrta spoznavajo učenci, kakšna je skrb ljudi do narave.	Slovenščina Družba Gospodinjstvo
Učenci spoznajo pestrost pokrajine, kjer živijo in ugotavljajo elemente kulturne krajine.	Iz literature in iz lastnih izkušenj skušajo ugotoviti, kaj lahko uničuje kulturno krajino.	Kulturna krajina	Učenci rišejo in opisujejo glavne elemente kulturne krajine.	Slovenščina Družba Likovna vzgoja
Učenci spoznajo prostor kot dobrino z določeno vrednostjo.	Učenci ugotavljajo razliko med naravno in urbano obliko prostora.	Gospodarjenje s prostorom	Učenci popisujejo in upodabljajo osnovne razlike med naravnim okoljem (gozdom) in poseljenim prostorom (vasjo, mestom).	Slovenščina Družba Likovna vzgoja
Učenci spoznajo, da je za gozdove in njihovo ohranitev potrebna nenehna skrb. Podobno je potrebno skrbeti tudi za druga okolja, ribnike ipd.	Sprehod skozi gozd in opazovanje sledov človekovih dejavnosti	Skrb za gozdove in druge oblike združb	Učenci opišejo svoj sprehod v gozd ali drugo življenjsko združbo in opažanja zapišejo v obliki poročila ali eseja.	Slovenščina Družba Likovna vzgoja
Spoznajo razliko med naravno gozdno združbo in domačim sadovnjakom, vrtom ali parkom. Pomen narodnih in krajinskim parkov.	Obisk naravnega parka.	Parki, naravni in krajinski parki	Učenci opišejo drevesa, grme in druge rastline v gozdu in jih primerjajo rastlinami v domačem vrtu ali sadovnjaku.	Slovenščina Družba Likovna vzgoja

