

ŠOLA TISOČERIH TALENTOV

VZGOJNI NAČRT OŠ ALOJZIJA ŠUŠTARJA



**... in sreča je, da je pred mano pot,
in to, da vem, da slast je v tem, da grem.**

Janez Menart

Vsebina

Teoretična izhodišča	3
Poslanstvo.....	3
Vrednote.....	3
Vizija.....	3
Vzgojna načela.....	5
Etični kodeks.....	7
Vzgojne dejavnosti	8
Temeljne vzgojne dejavnost.....	8
Duhovne in svetovalne.....	8
Medpredmetne dejavnosti	11
Umetniško kulturne dejavnosti	13
Športne dejavnosti	14
Ročne spretnosti.....	14
Temeljne izbirne vzgojne dejavnosti	16
Duhovne in svetovalne.....	16
Medpredmetne dejavnosti	17
Umetniško kulturne dejavnosti	18
Športne dejavnosti	21
Sodelovanje s starši	22
Vzgojni postopki	23
Zaključek	31

TEORETIČNA IZHODIŠČA

Poslanstvo

Poslanstvo OŠ Alojzija Šuštarja je izobraževanje in vzgoja posameznika v skupnosti na temelju krščanskih vrednot in klasičnosti v razgledano, ustvarjalno in plemenito osebnost, pripravljeno za nadaljnjo celostno rast in odgovorno življenje v družini in družbi nasploh.

Vrednote

Vrednote OŠ Alojzija Šuštarja so:

- ustvarjalno znanje
- osebnostna rast in razvijanje svojih darov
- odgovornost
- skupnost
- vera

Vizija

Posebni cilji katoliške osnovne šole v okviru vzgojnega koncepta, ki temelji na krščanstvu, so:

- vzgojiti poštenega, strpnega, odgovornega in solidarnega državljana;
- odkrivati in razvijati darove, ki so položeni v vsakega posameznika;
- opremiti učence z znanjem za vsakdanje življenje;
- naučiti učence skrbeti za lastno zdravje;
- seznaniti učence s krščansko vero, njeno tradicijo in njenimi vrednotami ter jih naučiti spoštovati drugače misleče;
- predstaviti učencem naravo kot Božje stvarstvo, da bi prevzeli odgovornost do naravnega okolja;
- vključiti razsežnosti slovenske in evropske verske ter kulturne tradicije v zavest lastne identitete.

Ideal učenca

Učenec Osnovne šole Alojzija Šuštarja z veseljem prihaja v šolo, kjer se srečuje s sošolci, s katerimi spleta prijateljske vezi. Skupaj z vsemi, ki vstopajo v razredno in šolsko skupnost (sošolci, razrednik, učitelji, svetovalna služba, ravnatelj in ostalo osebje), skrbi za dobre odnose, sodelovanje in odprto komunikacijo.

Učenec je vedoželjen, radoveden in motiviran. Pri reševanju šolskih izzivov je ustvarjalen. Učitelju postavlja vprašanja, ker bi rad izvedel več, pa tudi zato, ker želi razumeti bolje. Če razložene snovi ne razume ali ne ve, kako bi se jo naučil, pride na pogovorne ure. Ni ga strah vprašati po dodatnih informacijah in dodatnem gradivu.

K pouku prihaja točno. Na šolsko uro se pripravi tako, da naredi domačo nalogo, ponovi predelano snov in pripravi šolske potrebščine. Če ga ni bilo v šoli, se pozanima o predelani snovi in jo prepíše.

Zaveda se, da je možnost šolanja privilegij, zato aktivno sodeluje pri oblikovanju ur pouka in izkoristi možnosti, ki jih šola ponuja izven rednega pouka. Sodeluje pri šolskih projektih in predlaga aktivnosti za razred in šolo. Zna izpostaviti dobre stvari in pozitivne dogodke. Kljub temu da mu je šolsko delo glavna prioriteta, si zna vzeti čas tudi za dejavnosti izven šole.

Učenec se uči razumeti in sprejemati samega sebe. Uči se sprejemati neuspehe, saj se zaveda, da so le ti sestavni del iskanja inovativnih rešitev in ustvarjalnosti. Sprejema tudi sošolce, ki so drugačni od njega. Ko je določen za sodelovanje z nekom, s katerim se sicer ne družijo veliko, to sprejme kot priložnost za tkanje vezi. Sposoben je sodelovati z vsemi v razredu.

Do sošolcev je spoštljiv in zdravo tekmovalen. Sošolca pohvali in praznuje njegove uspehe. Kadar sošolec naredi napako, ga mirno in dobronamerno opomni. Če je potrebno, mu odpusti. Sošolca nikoli ne obrekuje. Ko pride do konflikta, nanj pogleda kar se da objektivno in prevzame svoj del odgovornosti. Zna naštetih vsaj pet pozitivnih lastnosti vsakega sošolca. Spodbuja ga k zavzetemu delu in ga pri pouku ne moti. Za sošolce moli in jih spodbuja k evangelijski drži. Ker je empatičen, pristopi do sošolca, ki potrebuje pomoč.

Ko je sam v stiski, pomoč poišče med sošolci. Če težave ne more razrešiti s pomočjo sošolcev, poišče pomoč pri učitelju. Sam pristopi do učitelja, iskreno razloži težavo in skupaj z učiteljem poišče rešitev. Dogovore dosledno upošteva.

Ker je učitelj avtoriteta, ga spoštuje. Hvaležen je, ker mu odpira vrata v svet znanja, zato je z njim odkrit in iskren. Upošteva njegova navodila. Poleg svojih dolžnosti se zaveda tudi svojih pravic. Učitelju pove, če misli, da se mu je zgodila krivica. Tudi sam je pozoren na to, da nikomur ne naredi krivice, zato je spoštljiv do vseh učencev in odraslih. Pozdravlja na hodnikih šole in izven nje.

Učenec pozna šolska pravila in spoštuje šolski sistem. V šolo prihaja primerno oblečen. Skrbi za svojo lastnino in šolske potrebščine, pa tudi za šolsko lastnino in njeno okolico. Rad zahaja v naravo in zanjo tudi skrbi. Ve, kdo je Alojzij Šuštar in je rad Šuštarček.

Ideal učitelja

Učitelj spodbuja radovednost in ustvarjalnost učenca. Celostno spremlja njegovo delo in njegov napredek. Zanima se za učenca, za ves njegov svet, tudi za njegove dejavnosti izven razreda. Poskuša ga razumeti znotraj njegovega konteksta.

Opazi učenčevo vedenje in se nanj odziva spoštljivo. Opazi, ko ima težave in mu pomaga pri premagovanju le teh. Učenca sooča z realnimi izzivi življenja, mu postavlja meje in zahteva, da se jih drži. Daje mu realne povratne informacije o njegovem delu, opazi dobro in ga čim večkrat pohvali, kar nanj deluje spodbudno.

Učitelj je strokoven in ima rad predmet, ki ga poučuje. Izraža veselje in žar. Samoiniciativno išče nova gradiva, se izobražuje, raziskuje svoje področje, je na tekočem z novimi pristopi in metodami in jih pri svojem delu uporablja. Na pouk se pripravi, v razred pride točno, uro izpelje kvalitetno. Pouk večkrat izvaja tudi v naravi.

V razredu vzdržuje delovno disciplino. Je dosleden, umirjen in spoštljiv. Ne povzdiguje glasu in uporablja primerno telesno govorico. Do vseh učencev je pravičen. Zna se nasmejati, humor mu ni tuj. Prizna napako in se ne žalosti zaradi svoje nepopolnosti, ker niti sebe niti sveta okrog sebe ne jemlje preravno. Skrbi, da mu učenci lahko zaupajo in ga doživljajo kot duhovitega in zanimivega.

Rad se udeležuje nastopov, tekmovanj in prireditev, na katerih sodelujejo njegovi učenci. Po dogodku učence tudi pohvali.

Ker redno skrbi za svoje duhovno življenje in je odprt za navdihe Svetega Duha, učence vzgaja v skladu z evangelijskimi vrednotami. Svoj poklic doživlja kot poslanstvo. S svojimi talenti služi skupnosti.

Ker se zaveda, da vzgajamo kot skupnost, s svojimi kolegi gradi iskrene odnose. O njih vedno govori spoštljivo. Zna jim prisluhniti, z njimi deliti svoje izkušnje, sodelovati pri projektih, učnih in vzgojnih izzivih. V stiski priskoči na pomoč. Sodelavce želi spoznati, zato išče priložnosti za formalne in neformalne pogovore, smeh, kavo in druge oblike druženja. V sodelavcih prepozna njihove talente in močna področja, jih spoštuje, pohvali in se jih veseli. Skupaj z njimi ustvarja pozitivno in ustvarjalno vzdušje, zato se ne pritožuje in ne ugaša duha. Ker je sodelavcem naklonjen in z njimi gradi odprt odnos, jim prijazno in sproti pove, kaj ga moti. Tudi sam rad sprejme konstruktivno kritiko. Če ima s sodelavcem problem, ga z njim reši.

V odnosu do staršev je spoštljiv in odkrit, saj jih doživlja kot partnerje in temeljne zaveznike v učno vzgojnem procesu rasti njihovih otrok. Sproti jih seznanja z učnimi in vzgojnimi izzivi, ki jih zasledi pri njihovih otrocih in je dostopen za njihove povratne informacije. Jasno, z

občutkom in realno pove tisto, kar opazi pri učencu, svetuje in usmerja ter posreduje uporabne pripomočke/vire za lažji napredek otroka. Zna postaviti jasno mejo in ne prevzema odgovornosti staršev. Izhaja iz svojih strokovnih kompetenc in usmeritev šole in se hkrati zaveda, da imajo mnoge družine tudi drugačne vzorce vzgajanja. V takšnih primerih svoje odločitve utemelji in s starši išče najboljšo možno rešitev. Hvaležen je za vsako konstruktivno kritiko s strani staršev, prizna napako, odpusča in se iz dialoga s starši uči.

Ideal starša oz. skrbnika

Starši sprejemajo vizijo šole, podpirajo njena načela in način dela. Zaupajo šoli in njenim učiteljem ter z njimi sodelujejo. So iskreni in spoštljivi. Rešitve za vzgojna in učna vprašanja svojih otrok iščejo skupaj z učitelji, saj verjamejo v njihovo dobronamernost. Z besedami in dejanji podpirajo učiteljevo avtoriteto, saj razumejo, da učitelj dela v korist otroka. Zanimajo se za otrokov učni napredek ter njegov celostni razvoj. Pri reševanju težav pri posameznem predmetu se najprej obrnejo na učečega učitelja, potem na razrednika ali sorazrednika, nato na svetovalno službo in nazadnje na vodstvo šole.

Do drugih staršev in otrok so dobronamerni, prijazni, odprti ter jim privoščijo uspeh. Sprejemajo različne poglede in vzgojne pristope drugih staršev in otrok, saj vedo, da nas različnost dopolnjuje in bogati. Dopuščajo, da otroci med seboj rešujejo medvrstniške konflikte in ukrepajo le v primeru nasilja, povzročanja škode ali nevarnosti. Ukrepajo tako, da obvestijo razrednika in svetovalno službo.

V zvezi z drugimi izzivi in vprašanji, povezanimi z njihovim otrokom, se obrnejo na razrednika ali svetovalno službo. Starši brezpogojno sprejemajo svojega otroka. Zavedajo se, da ima močna in šibka področja.

Vzgojna načela

Vzgojna načela služijo oblikovanju in refleksiji našega delovanja. Izhajajo iz poslanstva in vrednot ter na operativni ravni usmerjajo naš način delovanja in pedagoško držo. V skladu z njimi oblikujemo pouk, obšolske in druge dejavnosti ter naš odnos do učencev, sodelavcev in staršev. Načela predstavljajo koherentno in zaokroženo enoto, zato posameznega načela ni mogoče izvzeti iz konteksta celote.

Oblikovanje celostne osebnosti

V središču naše vzgoje je človek kot celostna osebnost v svoji telesni, čustveni, intelektualni, družbeni, moralni in duhovni razsežnosti. Pouk in ostale dejavnosti spodbujajo rast osebne identitete posameznega učenca, pri čemer upoštevamo njegove sposobnosti in stopnjo razvoja. Zavedamo se, da učitelj pri poučevanju ne podaja le znanja, ampak posreduje tudi vrednote in veščine ter s tem vpliva na razvoj učenčeve osebnosti.

Smiselnost in življenjskost znanja

Načelo oblikovanja celostne osebnosti nas pri poučevanju usmerja k temu, da imamo pred očmi učenca, ki potrebuje trajno znanje in usposobljenost za življenje. Interdisciplinarni pristop nas zavezuje k povezovanju različnih šolskih predmetov in upoštevanju vseh vidikov učenčevega sveta. Pri pouku osmišljamo učno snov z izkušnjami vsakdanjega življenja in s tem pripravljamo učenca, da bo pridobljeno znanje in veščine znal samostojno uporabiti. Notranja motivacija je ključni dejavnik za uspešno učenje. Pri tem je pomembno, da znamo učitelji navduševati ter tudi sami najti resnični žar in veselje.

Inovativnost in ustvarjalnost

V skladu s talenti se vsak učenec razvija na svoj način in v svojem tempu. Zato ustvarjamo pogoje za prepoznavanje izvirnosti in uresničevanje posebnosti vsakega posameznika. Z načinom poučevanja in številnimi obšolskimi dejavnostmi spodbujamo inovativnost in

ustvarjalnost. Učencu dajemo povratne informacije o napredku pri pouku in pri obšolskih dejavnostih. Pri učencih in učiteljih so zaželeni drugačne, neustaljene poti razmišljanja in delovanja, saj omogočajo izražanje in razvoj njihovih potencialov ter prinašajo svežino v učni proces. S tem krepimo samozavest in pogum za izviren pristop k izzivom v nadaljnjem življenju.

Svoboda in odgovornost

Življenje je zastonski dar Božje ljubezni. Pri učencu spodbujamo hvaležnost za dar življenja in zavest, da je svoboden in odgovoren. Svobode ne pojmuje na individualističen način, ampak kot osebni odgovor na Božjo ljubezen. Preko dejavnosti spodbujamo čut odgovornosti na različnih ravneh (do bližnjih, do družbe, do narave ...). V polnosti lahko človek uresniči svoje življenje tako, da odkrije svoje osebno poslanstvo in postaja dar za druge in za svet, v katerem živi.

Pravičnost in poštenost

Prizadevamo si, da bi vse učence obravnavali enakopravno in nepristransko ter da bi bil vsakdo deležen tistega, kar mu pripada. Načelo pravičnosti zahteva, da enake stvari obravnavamo na enak način, neenake pa skladno z njihovo različnostjo. Evangelij nas spodbuja k »večji pravičnosti« (Mt 5,13), k pravičnosti, ki vsakemu daje možnost za izpolnjeno življenje in se ne ustavlja zgolj pri črki postave. Zato si pri zagotavljanju pravičnosti prizadevamo, da ne bi spregledali individualnih potreb posameznega učenca. Preko dejavnosti pri učencih razvijamo čut za pravičnost in delitev dobrin. Spodbujamo osebno poštenost in iskrenost.

Zaupanje in dialog

Za vzgojno delovanje je ključnega pomena zaupanje. Verjamemo v temeljno dobro vsakega učenca in ustvarjamo ozračje, kjer se vsakdo počuti sprejetega. Zavedamo se, da so tudi napake, kršenje dogovorov in pravil priložnost za dialog, poglobitev zaupanja in osebno rast. Ko učenec prevzema odgovornost za vse, kar je sposoben narediti sam, pridobiva zaupanje vase. Ob tem pa ni prepuščen sam sebi, saj ga spremljamo in mu dajemo povratne informacije o njegovem napredku.

Empatija in skrb za šibkejše

Človek se v polnosti uresničuje v odnosu z drugimi. Učitelji prihajamo naproti vsakemu učencu, ga vidimo celostno in se vživljamo v njegov miselni, čustveni in duhovni svet. Spoštujemo in cenimo njegovo drugačnost in enkratnost v razmišljanju, dožemanju in delovanju. Posebej pozorni smo do šibkejših na različnih področjih, saj izhajamo iz svetopisemskega vodila »nosite bremena drug drugemu« (Gal 6,2). Po svojih najboljših močeh jim pomagamo pri reševanju njihovih težav. Učencem pomagamo odkrivati njihova močna področja in darove, na podlagi katerih spoznavajo svojo lastno vrednost in krepijo samospoštovanje.

Odprtost za vse

Prepričani smo, da nas različnost bogati. Dragocen nam je vsak učenec ne glede na spol, narodnost, svetovnonazorsko ali versko prepričanje, socialni status, mesto v družbi ali druge osebne okoliščine. Prizadevamo si, da brez predsodkov vstopamo v odnos do drugačnosti, in k temu vzgajamo tudi učence. Drža odprtosti preprečuje občutje večvrednosti in samozadostnosti. Jasno izražamo svojo katoliško istovetnost, ki nas spodbuja, da ustvarjamo odprt prostor, v katerem se vsakdo počuti sprejetega.

Graditev skupnosti

Naša vzgojna usmeritev izhaja iz prepričanja, da lahko človek v polnosti razvije svojo osebnost samo znotraj skupnosti, v kateri se počuti sprejetega. Vzgojno delovanje se prvenstveno odvija znotraj razrednih skupnosti. Skupnost posamezniku omogoča, da razvija, odkriva in prepoznava sebe ter prevzame odgovornost za soustvarjanje skupnosti. Z različnimi dejavnostmi učenca spodbujamo k sodelovanju, sprejemanju in podpiranju drugih. Na ta način ga pripravljamo na timsko delovanje in aktivno sooblikovanje družbe. Pri tem je odločilen zgled, ki ga dajemo učitelji kot skupnost.

Plemenitost in odličnost

Odličnost pomeni prepoznati in vztrajno razvijati svoje darove do največje možne mere. Spodbujamo nadarjene učence na različnih področjih. Z lastnim zgledom in zgledom velikih osebnosti iz zgodovine človeštva učence ozaveščamo, da svoje darove uporabljajo za doseg plemenitih ciljev v dobro človeka in celotnega stvarstva. Plemenit človek stremi k odličnosti, te pa ni brez plemenitosti. Znanstveni in družbeni napredek nujno vključuje etično odgovornost; etična zavest pa zavezuje k poglobljanju in širjenju znanja. V krščanskem pojmovanju odličnost in plemenitost vodita k polnosti življenja (svetosti).

Etični kodeks zaposlenih

Vsi zaposleni v Zavodu sv. Stanislava, ne le učitelji, vzgajamo učence tudi s svojim zgledom, zato imamo na šoli etični kodeks zaposlenih:

Učitelji spoštujejo etični kodeks zaposlenih v Zavodu sv. Stanislava:

1. Zaposleni skrbi za svojo celovito osebnostno rast.
2. Je iskren in pristen.
3. Je dobronameren.
4. Deluje skladno s krščansko usmeritvijo zavoda.
5. Svoje delo opravlja strokovno in z navdušenjem.
6. Je avtonomen in izbira vsebine glede na smiselnost in življenjskost znanja.
7. Zaveda se svojih meja in zna sprejeti kritiko.
8. Pogumno se sooča z novimi izzivi.
9. Zaveda se vpliva in moči svojega zgleda.
10. Je empatičen in občutljiv za enkratnost vsakega posameznika.
11. Je pošten in pravičen.
12. Spremlja in ceni vsestransko udejstvovanje otrok in mladih ter pohvali njihov napredek.
13. Je spoštljiv in pozoren do vseh zaposlenih ter pripravljen pomagati.
14. Prevzema svoj del odgovornosti za zavodsko skupnost, spremlja delovanje ostalih enot v zavodu in soustvarja dobro vzdušje.
15. S starši redno sodeluje in z njimi gradi odnos zaupanja.
16. Je zgled aktivnega državljana.

VZGOJNE DEJAVNOSTI

Temeljne vzgojne dejavnosti

Duhovno in svetovalne dejavnosti

1. Ponedeljkov jutranji zbor

Vsak ponedeljek zjutraj ob 7.45 se učenci predmetne stopnje zberejo v avli, kjer jih nagovorita ravnateljica in šolski kaplan.

Na jutranjem zboru skupaj začnemo delovni teden s pregledom tekočih dogodkov, s čestitkami uspešnim učencem na tekmovanjih znanja ali za drugačne uspehe, voščimo vsem, ki v tem tednu praznujejo rojstni dan. Zbor končamo z molitvijo oz. blagoslovom.

S to dejavnostjo gradimo šolsko skupnost, ki se zna veseliti uspehov posameznih članov in skupaj praznuje.

2. Duhovne obnove oz. družinski dnevi

Za vsak razred je oblikovan dvodnevni program skupnega bivanja otrok, imenovan družinski dnevi (za učence od 1. do 5. razreda) oz. duhovna obnova (za učence od 6. do 9. razreda). Izvaja jih eden od kaplanov Zavoda sv. Stanislava ob pomoči razrednika in sorazrednika. Otrokom se na družinskih dnevih ob zaključku skupnega bivanja pri maši pridružijo tudi starši.

Teme družinskih dni in duhovnih obnov po razredih so naslednje: Moje srce (1. razred); Stvarjenje (2. razred); Prijateljstvo (3. razred); Moj dom (4. razred); Moje telo se spreminja (5. razred); Sprejemam sebe in druge (6. razred); Moji vzorniki (7. razred); Moja poklicanost (8. razred); Odhajam na pot (9. razred).

Duhovne obnove gradijo učenčevo celostno osebnost, ga usposabljaajo za zaupen dialog in odgovornost do lastnega življenja. Na obnovi krepijo razredno skupnost, medsebojne odnose, iščejo sebe in poglobljajo osebno duhovno življenje.

3. Praznične maše in molitve

Občasno je za otroke pripravljeno njim primerno bogoslužje. Maše, namenjene vsem učencem, so ob začetku in koncu šolskega leta (ob začetku leta je za razredno stopnjo blagoslov otrok), na praznik sv. Stanislava in na praznik Sv. Rešnjega telesa.

Na praznik sv. Stanislava in na sredo v velikem tednu se vsi učenci po razredih udeležijo kratke adoracije.

Učenci dan začnejo in končajo z molitvijo po razredih. V prvi triadi se učenci vsako jutro zberejo v jutranjem krogu. Na predmetni stopnji molitev pripravijo učenci ali učitelji.

Pri maši in molitvi izkusijo katoliško bogoslužje, občestveno dimenzijo Cerkve in duhovno razsežnost lastne eksistence, v njej pa zaupanje in dialog s seboj, bližnjim in Bogom.

4. Advent in post

Adventni in postni čas sta posebni obdobji šolskega leta, zaznamovani z geslom, ki določi njun temeljni poudarek.

Adventni čas vsi učenci začnejo z adventnim bogoslužjem, ki poteka po razredih. Izberejo si adventno aktivnost, ki jih bo povezovala. Kaplan za vse pripravlja posebne spodbude.

Povabljeni so, da se udeležijo razredne maše. Izdelajo izdelke za adventni sejem, na katerem zbirajo denar za družine v stiski. Na razredni stopnji izdelajo adventne venčke in koledarje, ob katerih oblikujejo adventne molitve. Pripravijo božično zgodbo, na katero povabijo starše. S pobožnostjo Marijo nosijo sprejmejo Marijo in Jožefa. Vsi razredi adventni čas zaključijo s pripravo jasic in njihovim blagoslovom.

Postni čas vsi učenci začnejo z bogoslužjem pepeljenja. V tem času jim kaplan pripravlja posebne izzive. Ob torkih in četrtnih učenci od 6. do 9. razreda sodelujejo pri jutranji maši. Ob sredah jutranjo molitev pripravljajo učenci 4. in 5. razreda. Na razredni stopnji delajo butarice. Post zaključijo z uprizoritvijo pasijona, med katerim kaplan umije noge apostolom (predstavnikom razredov).

Tudi v postnem času nabirajo denar za ljudi v stiski, in sicer na razredni stopnji z Vrtiljakom igrač, na predmetni pa s srečelovom.

Z dejavnostmi adventa in posta učenci celostno rastejo, se učijo sprejemati različnost in krepijo empatijo, zlasti do šibkejših. Učenci izkušajo bogoslužje cerkve in rastejo v plemenitosti in odličnosti. Učenci dobijo priložnost za ustvarjalnost in poglobitev pripadnosti razredni in šolski skupnosti.

5. Romanje

Na Telovo se vsi učenci odpravijo na romanje na Svetega Primoža. Z avtobusom se pripeljemo do vznožja pri Kamniški Bistrici, od koder starejši učenci spremljajo, podpirajo in skrbijo za učence nižjih razredov. Na poti se ustavimo na različnih točkah, kjer se preko dejavnosti srečamo z duhovnimi vsebinami in smislom romanja. Pri tem je romanje prepleteno s poudarki zavodskega gesla in cerkvenim letom. Učenci na cilju aktivno sodelujejo pri skupni maši, ki je hkrati zahvalna maša ob koncu šolskega leta.

Učenci so na poti ustvarjalni, krepijo medsebojni dialog in zaupanje ter odgovornost do bližnjega, zlasti šibkejšega. S tem se krepi šolska skupnost in učenčev odnos do stvarstva. Romanje spodbuja vztrajnost ob naporih, s tem pa tudi prispeva k celostnemu razvoju osebnosti.

6. Vzgoja za odnose

Delavnice Vzgoja za odnose so namenjene učencem od 5. do 9. razreda. Vodijo jih različni zunanji izvajalci.

Namen delavnic je učencem na način, ki je skladen z našimi vrednotami, predstaviti odnos do sebe in do drugih. Poudarek je na odnosu med fanti in dekleti in na odnosu do svojega telesa. Delavnice zajemajo področja samopodobe in samospoštovanja, prijateljstva, odraščanja, pubertete, razlik med spoloma in teologije telesa.

Učencem želimo z delavnicami privzgojiti pozitiven pogled na lastno telo in doživljanje, vključno s katoliškim pogledom na spolnost. Delavnice pripomorejo k oblikovanju celostne osebnosti in k razvijanju svobode in odgovornosti. Učenci se učijo tudi zaupanja in dialoga ter gradijo razredno skupnost.

7. Individualizirani načrt

Individualizirani načrt je namenjen učencem od 5. do 9. razreda. Vsak učenec si za tekoče šolsko leto izbere svoje geslo, ki mu je vodilo. Načrt je razdeljen na tri vsebinske dele.

V prvem delu učenci v tabelo zapišejo dejavnosti, pri katerih sodelujejo. Ob tem tudi navedejo, kakšni so njihovi konkretni cilji ter kako uspešni so pri doseganju le-teh. Vsak zase napiše področja, ki jih pri sebi doživlja kot močna in tudi tista, na katerih se počuti šibkejšega.

Drugi del se navezuje na uresničevanje vzgojnih načel šole in je razdeljen na 4 področja: šolsko delo, obšolske dejavnosti, medosebne odnose in opredelitev večšine, ki jo učenec želi pridobiti. Našteta področja vsak posameznik pri sebi ocenjuje štirikrat letno.

V tretjem delu učenci beležijo pogovore s svojim razrednikom oziroma sorazrednikom. Ta spremlja vsakega posameznika. Skupaj oblikujeta dogovore, ki se jih učenec trudi izpolnjevati in uresničevati.

Dejavnost je namenjena celostnemu razvoju učenca. S spremljanjem svojega napredka učenec raste v odgovornosti za svoj razvoj, ga v zaupnem dialogu z razrednikom, sorazrednikom in starši vrednoti in tako raste v odličnosti.

8. Moja pot

Ob vstopu v našo šolo prejmejo vsi učenci mapo, ki smo jo poimenovali Moja pot. Mapa je namenjena zbiranju spričeval, obvestil o uspehu in pohval ob različnih posebnih uspehih. Učenec vanjo vloži pohvale o dosežkih na tekmovanjih ali drugih dejavnostih, na katere je ponosen. V mapo lahko vloži pisne in likovne izdelke, ki so mu posebno dragoceni. Mapa Moja pot je zbirka gradiva, na katerega bo učenec tudi kasneje ponosen in mu bo pomagala obujati spomine. Shranjevanje in pregledovanje gradiva učencem pomaga odkrivati smiselnost in življenjskost znanja. S tem tudi razvijajo odgovornost in gradijo svojo osebnost. Učenec prevzema odgovornost za vse, kar je sposoben narediti sam in si pridobiva zaupanje vase. Razvija svojo etično zavest, ki ga zavezuje k poglobljanju in širjenju znanja.

9. Učenje učenja

V šolski svetovalni službi učencem pomagamo tudi tako, da jih naučimo, kako se bolje učiti. Temu se več posvečamo na predmetni stopnji, po potrebi pa tudi že v nižjih razredih. Učencem omogočimo, da se seznanijo z različnimi strategijami učenja. Učijo se refleksije in postopoma razvijajo svoj stil uspešnega učenja. Med si seboj izmenjajo učinkovite načine učenja ter da povedo, kje oz. s čim imajo težave. Skušamo se odzivati na konkretne izzive in individualno pomagati predvsem učencem, ki se ne znajo ustrezno učiti. Občasno izvedemo tudi splošne delavnice učenja, tako da so z vsebinami seznanjeni vsi učenci. Želimo si, da bi vsak učenec zase ugotovil, kateri način učenja mu ustreza. Pri tem mora biti iznajdljiv in fleksibilen, da zna način učenja prilagajati različnim predmetom. Učenec raste v zavedanju, da je učenje njegova odgovornost. Samostojno izbira ustrezne strategije učenja. Znanje o učenju uporablja pri svojem nadaljnjem formalnem in neformalnem izobraževanju. Pri učenju je inovativen in ustvarjalen, ko strategije učenja prilagaja predmetu in snovi. Pri učenju v skupini je učenec odprt za različnost in vedno pripravljen pomagati šibkejšim, prizadeva si za zaupanje med člani ter za dialog.

10. Tematske razredne ure

Vsak oddelek ima v urniku po eno razredno uro tedensko. Razredne ure izvajata razrednik in sorazrednik. Pripravljata jih tudi predsednik razreda in njegov namestnik, ko izvajata aktivnosti v povezavi s šolsko skupnostjo.

Poleg obravnave aktualnih problematik v razredu imajo razredniki na voljo tudi pripravljene dejavnosti za razredne ure. Te se nanašajo na najrazličnejše teme in se jih da povezati z geslom tekočega šolskega leta, vrednotami krščanstva, s cerkvenim letom ter aktualnimi dogodki lokalnega in širšega okolja.

S pomočjo razrednih ur gradimo razredno skupnost ter celostno rast učenca. Razvijamo dialog, medsebojno zaupanje, empatijo, skrb za šibkejše, odgovornost, svobodo, odprtost za vse, pravičnost in poštenost.

11. Dan služenja

Namen dneva služenja je v privzgajanju primernega občutka in vedenja do drugih, predvsem ranljivih skupin ljudi. Želimo, da se učenci v konkretnem druženju s povabljenimi oz. obiskanimi trudijo služiti drugim. Dan služenja je načeloma organiziran na veliki četrtek. Izjemoma ga posamezni oddelki razredne stopnje lahko izvedejo na kateri drug dan v velikem tednu, prvošolci pa ga opravijo že v adventnem času. Izbira dneva ima simbolni pomen, ki ga dodatno podkrepi osrednji del dneva služenja, ki je obred umivanja nog. Učenci na razredni stopnji se v okviru dneva služenja srečajo z naslednjimi vsebinami:

1.a, 1.b: Priprava družabne prireditve za stare starše

2.a, 2.b: Dom za starejše občane (obisk, druženje in krajši kulturni program)

- 3.a, 3.b: Vrt čutil – Zavod za slepe in slabovidne
4.a, 4.b: Zavod za gluhe in naglušne ter Bolnišnična šola
5.a, 5.b: Knjižnica za slepe in slabovidne

Učenci predmetne stopnje se seznanijo in družijo z ljudmi izbrane ranljive populacije. Pri izbiri teme smo pozorni na aktualne potrebe družbe in časa, v katerem živimo. Program dneva je zasnovan tako, da učenci najprej poslušajo nagovor/predstavitev tematike, sledi pa konkretno druženje z gosti.

Učenci vseh razredov enkrat letno obišejo ustanove, v katerih se srečajo z različnimi skupinami ljudi (starejšimi, slabovidnimi, slepimi, gibalno oviranimi, brezdomci, tujci, begunci ...) ali katero od teh skupin povabijo na šolo.

Učenci se tako učijo sprejemati drugačne. V odnosu z drugimi se zavejo lastne obdarovanosti in enkratnosti vsakega človeka. Gradijo celostni pogled nase in razvijajo empatijo. Hkrati pa se zavedajo, da so člani iste skupnosti, zgrajene na zaupanju in dialogu, ki je tako močna, kolikor je intenzivna naša skrb za šibkejše.

12. Poklicna orientacija in karierni dan

Ker je načrtovanje poklicne poti je vseživljenjski proces, zato začnemo učence zgodaj usmerjati k razmisleku o njihovi poklicni poti. Predstavljamo jim različne poklice, skupaj z njimi iščemo in spoznavamo njihove interese, njihove močne in šibke točke.

Karierni dan je namenjen učencem 8. razreda. Učenci en dan preživijo z zaposlenim na delovnem mestu, ki si ga izberejo glede na svoje trenutne interese in želje.

Na kariernem dnevu lahko preverijo, če se njihova pričakovanja in predstave skladajo z realnostjo, kar jim pomaga pri odločanju za srednjo šolo. Po končanem kariernem dnevu oddajo poročilo o poteku dneva ter evalvacijo o svojih pričakovanjih in realnem vpogledu v poklic. V času, ko je načrtovanje kariere poti vseživljenjski proces, jih že sedaj usmerjamo na to pot. Skupaj z njimi iščemo in spoznavamo njihove interese, njihove močne in šibke točke.

S kariernim dnem učenci spoznajo smiselnost in življenjskost svojega znanja, razvijajo odgovornost in veščine dialoga ter gradijo svojo osebnost.

13. Postna dobrodelna akcija

Vrtiljak igrač

Dobrodelna akcija je namenjena vsem učencem razredne stopnje in se vsako leto odvija v postnem času. Zbrani denar se nameni pomoči potrebnim v tujini.

Učenci prinesejo lepo ohranjene igrače, ki jim ne služijo več. Tem igračam določimo ceno in jih nato drugi učenci lahko kupijo po simbolični ceni.

Dejavnost učence spodbuja k dobrodelnosti in plemenitosti. Izkušnja izmenjave in ponovne uporabe igrač pri učencih krepi ekološko zavest.

Srečelov

Že na razredni stopnji spodbujamo učence, da imajo odprto srce tudi za tiste, ki nimajo takšnih materialnih pogojev za življenje kot mi. Zbiranje igrač za Vrtiljak igrač jih lepo pripravi na to, da na predmetni stopnji to še bolj ozavestijo in stopijo skupaj kot razred in širše kot skupnost. Srečelov je tako namenjen starejšim učencem predmetne stopnje..

Učenci predmetne stopnje zbirajo igrače, šolske potrebščine in knjige. Prodajajo srečke ter zbrani denar namenijo pomoči potrebnim (v okviru zavodske postne akcije).

Učenci pri izvedbi srečelova krepijo empatijo, skrb za šibkejše in zavest o pripadnosti širši skupnosti.

Poleg teh dobrodelnih akcij spodbujamo in organiziramo tudi druge oblike dobrodelnosti naših učencev.

14. Vrednota meseca

Vsak mesec določimo eno vrednoto meseca (pozdravljanje, spoštovanje ...). Vsi na šoli se trudimo, da bi jo osvojili in tako prispevali k bolj prijetnemu vzdušju na šoli.

Medpredmetne dejavnosti

1. Antični dnevi

Antični dnevi so namenjeni učencem od prvega do petega razreda. Ker je ena od usmeritev naše šole tudi klasična izobrazba se otroci na razredni stopnji takrat na konkreten način seznanijo z antiko. Delavnice se izvajajo en teden, zaključijo se z latinskim večerom, kjer sodelujejo tudi učenci predmetne stopnje.

Med antičnimi dnevi učenci s pomočjo različnih delavnic spoznavajo življenje Rimljanov ali Grkov, pa tudi njihove mite. Zahtevnost delavnic od prvega do petega razreda narašča - od bolj enostavnih delavnic (izdelovanje oblek, frizur, nakita, uprizoritev plesa ali krajše zgodbe), pa do tega, da znajo v petem razredu skuhati kakšno antično jed, narediti pravo mojstrovino iz mozaikov, pripraviti gledališko predstavo, raziskovati kot pravi arheologi ali se preleviti v rimskega vojaka.

Učenci se med delavnicami učijo o zgodovini na zabaven in hkrati poučen način. Z ustvarjanjem izdelkov urijo svoje motorične veščine, tako fino kot grobo motoriko. Poleg tega preko spodbujanja ustvarjalnosti in inovativnosti učenci krepijo svojo samozavest. Z uprizarjanjem dramskih del se naučijo lepega in pravilnega izražanja ter gibanja. Če je zgodba z izrazito etično vsebino, z življenjem v vlogo hitreje ponotranjijo (moralni) nauk zgodbe, ki jim lahko pomaga tudi pri oblikovanju njihove celostne osebnosti.

2. Projektni dnevi

Zemlja z veliko in malo začetnico – naravoslovni dnevi

Naravoslovni teden je namenjen učencem 6. razreda. Pouk poteka predvsem v naravoslovnih učilnicah, učilnicah za praktikum in v učilnici v naravi, saj je ta teden namenjen izvajanju poskusov oziroma eksperimentalnemu delu. Učenci se tako seznanijo z različnimi poskusi s področij matematike, astronomije, biologije, kemije in praktikuma.

Delo poteka v manjših skupinah. S tem se učijo sodelovati in bolje sporazumevati. Teden zaznamujejo didaktične igre in igre v učilnici v naravi.

Naravoslovni teden je namenjen razvijanju raziskovalne miselnosti, pridobivanju ročnih spretnosti ter predvsem iskanju rešitev problemov iz vsakdanjega življenja. Glavni cilj je trajno znanje, ki jih usposablja za življenje. Delavnice usposablajo tudi za dialog in graditev skupnosti.

Umetniški dnevi

Namenjeni so učencem 8. razreda. Potekajo en teden in se zaključijo z dramsko predstavo. Pouk večinoma poteka v manjših skupinah, kjer učenci ustvarjajo krajšo dramsko uprizoritev. Spoznavajo se z delom v gledališču, predvsem pa praktično izkusijo preplet različnih umetnosti in veščin, ki so potrebne, da pripeljejo gledališko igro od ideje do uprizoritve. Učitelji mentorji spremljajo njihovo delo, jih usmerjajo in jim pomagajo.

Učenci svobodno zbirajo teme in v celoti prevzemajo odgovornost za izvedbo predstave. Poleg razvijanja ustvarjalnosti in veščin prepričljivega nastopanja pa je najbolj pomembno sodelovanje v skupini. Učenci se učijo usklajevati svoje ideje, načrtovati in razporejati delo ter odgovorno prevzemati naloge v skupini.

Družboslovni dnevi

Družboslovni dnevi so namenjeni učencem devetega razreda.

Učenci so razdeljeni v več različnih skupin, v katerih spoznavajo različne družboslovne tematike s področja zgodovine, domovinske in državljske vzgoje, geografije ter drugih

družboslovnih predmetov. V tem tednu učenci obiskujejo nekatere državne in kulturne ustanove (npr. parlament, vladno in predsedniško palačo, mestno hišo, nadškofijo, RTV ...). Spoznavajo delo javnih uslužbencev, ki delujejo v teh ustanovah, in načine, kako državljani lahko s temi ustanovami sodelujemo. Učijo se pisanja pobud, pritožb in spoznavajo pravice in dolžnosti vsakega državljana.

Učenci na družboslovnih dnevih gradijo skupnost, osebno napredujejo, postajajo vedno bolj odgovorni, razvijajo čut za pravičnost in poštenost ter empatijo. K nalogam pristopajo inovativno in ustvarjalno.

3. Ekskurzije

Ekskurzije so tematsko organizirane po razredih:

- Razredna stopnja: Alpski in predalpski svet
- Predmetna stopnja:
 - 6. r. Ljubljana in njene kulturne znamenitosti
 - 7. r. Kraški rob, Srednjeveška Ljubljana, Celovec z okolico
 - 8. r. Posočje, Pleterje, Kostanjevico in Dolenjski muzej
 - 9. r. Pomurje in Ptuj

Na njih učenci spoznavajo raznolikost Slovenije z različnih področij: arheološko, zgodovinsko, geografsko, kulturno, gospodarsko, versko,....Na ekskurziji sledimo načelom smiselnosti in življenjskosti znanja, svobode in odgovornosti. Gradimo skupnost, krepimo plemenitost in odličnost ter skrbimo za oblikovanje celostne osebnosti ter razvijanje inovativnosti in ustvarjalnosti.

4. Šola v naravi

Poletna šola v naravi

Namenjena je učencem petih razredov. Učenci za pet dni odidejo v obmorski kraj, kjer usvajajo plavalne tehnike, se navajajo na skupno bivanje izven domačega okolja, z raziskovalnimi in opazovalnimi metodami doživljajo okolje z vsemi čuti. Navajajo se na samostojnost ter osebno higieno, lastno zdravje in varnost. Vzporedno poteka duhovna obnova, ki jo vodi kaplan.

V šoli v naravi razvijajo celostno osebnost, smiselnost in življenjskost znanja, samostojnost, ustvarjalnost in gradijo skupnost.

Zimska šola v naravi

Namenjena je učencem sedmih razredov. V zimski šoli v naravi se naučijo smučanja, spoznajo se z drugimi oblikami gibanja na snegu kot so alpinizem, igre na snegu, sankanje, drsanje, hoja in tek na tekaških smučeh.

S temi dejavnostmi razvijajo celostno osebnost, dialog in zaupanje, svobodo in odgovornost ter graditev skupnosti.

Umetniško-kulturne dejavnosti

1. Pevski zbor 1. triletja

Namenjen je vsem učencem prve triade. Pri urah razrednega pevskega zbora učenci spoznavajo zmožnosti svojega glasu, razvijajo vokalno tehniko ter širijo pesemski repertoar. Zelo pomembno pa je, da pevci zaupajo zborovodji in se odzivajo na njegove kretnje in navodila. Pevci so povezani ravno preko zborovodje, ki je njihova skupna točka.

S skupnim petjem se krepi tudi povezanost razreda. Vsak učenec razvija odgovornost do svojih talentov in do razredne skupnosti. Učenec se potrudi po svojih najboljših močeh, gradi zaupanje vase in si pridobi zaupanje sošolcev ter zborovodje.

2. Ples v 1. triletju

Vsak oddelek prvega triletja se enkrat tedensko udeleži ure plesa. Učenci skozi leto pripravijo različne razredne plesе, s katerimi nastopijo na različnih prireditvah.

Učenci z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo sodelujejo pri oblikovanju učnih ur. Ples pomaga pri oblikovanju pozitivne celostne podobe vsakega učenca, spodbuja spoznavanje in koordinacijo lastnega telesa, razvija domišljijo in estetski čut, učenci pa se s pomočjo plesa telesno izražajo in se učijo obvladovanja ritma in prostora. Na urah plesa razvijajo občutek za disciplino, potrpežljivost, strpnost in obzirnost.

3. Alojzijevo dopoldne

Alojzijevo dopoldne poteka zadnji šolski dan. Namenjeno je spominu na Alojzija Šuštarja in praznovanju zaključka pouka.

Na dogodku učitelji v sodelovanju z učenci organiziramo družabne in športne igre.

Zaključimo ga s podelitvijo spričeval in pohval ravnateljice.

Alojzijevo dopoldne je namenjeno praznovanju, graditvi skupnosti, hvaležnosti. Pohvale, ki jih podeli ravnateljica, so priznanja učencem za njihovo odličnost in plemenitost.

4. Proslave

Namenjene so vsem učencem in učiteljem. Na šoli vsako leto učitelji v sodelovanju z učenci pripravimo proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ob kulturnem prazniku in ob dnevu državnosti. Proslave so lahko skupne za razredno in predmetno stopnjo, lahko pa so tudi ločene.

Z njimi hočemo na čim bolj zanimiv, a hkrati dostojanstven način praznovati dogodke, ki so Slovencem omogočili življenje v svobodni državi. Svobodna slovenska država nam omogoča, da živimo in razvijamo svojo lastno slovensko kulturo in državo. V učencih se z nastopanjem, sestavljanju programa, izdelovanju scene in celotnem pripravljanju proslave krepi njihova lastna ustvarjalnost. Vsak sodelujoči učenec si s sodelovanjem pri pripravi proslave pridobi čut za odgovornost, saj je odgovoren za svojo nalogo. Hkrati pa se stalno dogovarja z drugimi člani skupine in učiteljem in tako pridobiva izkušnje, ki so potrebne za delo v skupini. Ob iskanju mnogoterih načinov slovenske istovetnosti nas te posebne prireditve spodbujajo k aktivnemu državljanstvu in k zdravemu ponosu.

5. Šuštarske pisarije

Šuštarske pisarije so šolsko glasilo, ki izide enkrat na leto in odseva literarno in likovno dejavnost učencev od 1. do 9. razreda v tekočem šolskem letu. S pomočjo mentorjev učenci pišejo različna besedila, ustvarjajo likovne izdelke ter sodelujejo pri urejanju gradiva. Tako se na različne načine izražajo, razvijajo svojo ustvarjalnost, z objavljenimi prispevki pa pridobivajo zaupanje vase, samozavest in prispevajo h graditvi skupnosti.

Glasilo je namenjeno učencem in tudi staršem, učiteljem ter širši javnosti. S svojim delom, razmišljanji, bogastvom domišljije in ustvarjalnostjo predstavljajo šolo tudi navzven.

Športne dejavnosti

1. Rekreativni odmor

Rekreativni odmor je namenjen vsem učencem. Glavni namen rekreativnega odmora je, da učenci del odmora preživijo na prostem. V tem času lahko izberejo različne dejavnosti, ki spodbujajo fizično aktivnost.

Za kakovostno učenje in zbrano delo je nujno, da se učenci naučijo prekinjati delo s kratkimi premori in fizično aktivnostjo.

Ročne spretnosti

1. Praktikum

Predmet je namenjen učencem predmetne stopnje. Sestavljen je iz gospodinjskega in tehničnega dela. Pri gospodinjskem delu učenci spoznavajo osnove vodenja gospodinjstva, načela zdravega prehranjevanja in rokovanja z gospodinjskimi pripomočki. Učijo se osnovnih veščin za vsakdanje življenje (kuhanje, peka, pranje, likanje, šivanje ...) Tehnični del praktikuma učencem odpira tehnično plat doma, delo z različnimi materiali in osnovno popravilo prevoznih sredstev.

Vzgojna načela, ki nas spodbujajo in vodijo pri praktikumu, so smiselnost in življenjskost znanja, inovativnost in ustvarjalnost ter oblikovanje celostne osebnosti.

2. Projekti v OPB

Učenci razredne stopnje imajo v času podaljšanega bivanja možnost, da se udeležijo raznih projektov, ki jih zanje pripravljajo učitelji podaljšanega bivanja, včasih pa projekt izvajajo tudi zunanji izvajalci. Projekti se razlikujejo glede na področje (naravoslovje, kultura, šport, družboslovje ...) in glede na to, komu so namenjeni.

Učencem ponujamo različne projekte z namenom, da jim omogočimo celostno rast na vseh področjih. Vsak projekt vključuje teoretični in praktični del, da lahko učenci izkusijo, da je tudi znanje lahko smiselno in življenjsko. Projekt je tudi prostor za razvijanje inovativnosti in ustvarjalnosti.

3. Adventni venčki in butarice

Adventne venčke in butarice izdelujejo učenci razredne stopnje.

Ob vstopu v adventni čas učenci s pomočjo učiteljev izdelajo adventne venčke kot zunanje znamenje časa veselega pričakovanja. Šolski kaplan jih blagoslovi in učenci doma ob njih cel adventni čas v krogu družine pričakujejo božič.

Pred cvetno nedeljo učenci razredne stopnje izdelajo svojo butarico. S tem običajem želimo naše učence uvesti v dogodke cerkvenega leta in lepoto ljudskih običajev. Učencem prve triade pomagajo mojstri, ki znajo iz spomladanskega zelenja zavezati tradicionalno butarico. Zelenje jim pomagajo nabrati starši in stari starši.

Aktivnost spodbuja ustvarjalnost, življenjskost znanja, ohranjanje ljudskega izročila, navad in običajev.

4. Učilnica v naravi

Učilnica v naravi je namenjena vsem učencem.

Prostor ob šoli ima dva temeljna namena. Najprej je to prostor, kjer v dopoldanskem času učitelji lahko izvajajo redni učni proces. V naravnem okolju se učenci lahko učijo o vremenskih pojavih, drevesnih vrstah, proučujejo fizikalne zakone ipd. Na ta način je znanje, ki ga usvojijo, globlje in trajnejše, saj imajo učenci v učilnici v naravi možnost, da določeno znanje praktično preverijo, doživijo. V učilnici v naravi se razvijajo naravoslovni, kot tudi drugi šolski predmeti.

Hkrati pa je učilnica v naravi tudi prostor, kjer učenci, ki ostajajo v podaljšanem bivanju, preživijo svoj prosti in ustvarjalni čas. V popoldanskem času se učenci pod vodstvom učitelja mentorja učijo raznih veščin, ki jih kasneje lahko uporabljajo v vsakdanjem življenju.

Del učilnice v naravi predstavlja tudi skrb za domače živali. Zanje skrbijo učenci s svojim učiteljem.

Učni proces v naravi omogoča izkustveno učenje, povezavo znanja z življenjem in različne oblike ustvarjalnosti. Preko raznih aktivnosti se učijo medsebojnega sodelovanja, kako se odgovorno vesti do drugih in okolja, v katerem smo. V različnih dejavnostih so pozorni drug do drugega in si lahko medsebojno pomagajo.

5. Obisk kmetije

Učenci prve triade vsako leto obišejo različne kmetije.

Program je prilagojen starosti otrok. Na kmetiji se učenci srečajo in preizkusijo v različnih kmečkih opravilih, npr. peki kruha, pobiranju jajc, pobiranju sadja, prešanju sadja, krmljenju živali, izdelavi mlečnih izdelkov. Tako nekateri pridobijo prve izkušnje s kmetijskimi pridelki, stroji in živalmi ter spoznajo, kako pride hrana na mizo.

Učenci se preko dejavnosti na kmetiji izkustveno učijo, razvijajo odnos do okolja in hrane ter čut za odgovornost.

Temeljne izbirne vzgojne dejavnosti

Duhovno in -svetovalne dejavnosti

1. Prostovoljstvo

K prostovoljstvu so povabljeni vsi učenci.

Starejši učenci pomagajo mlajšim pri učenju in z njimi preživljajo prosti čas. Naši prostovoljci pomagajo tudi v Vrtcu Dobrega pastirja. Na šoli organiziramo pomoč dijakov ŠKG in študentov ŠDJFG našim učencem (učna pomoč, druženje itd.).

S sodelovanjem pri tej dejavnosti učenci razvijajo celostno osebnost, empatijo in skrb za šibkejša ter odprtost za vse.

2. Trening socialnih veščin

Namenjen je učencem od 4. do 8. razreda.

Učenci prihajajo iz različnih okolij, so različno spretni v navezovanju socialnih stikov, pri reševanju konfliktov in izražanju čustev. Učenci četrtil, petih in šestih razredov se srečujejo tedensko. Učitelja mentorja poskrbita za varno okolje. Na delavnicah se prek različnih dejavnosti učijo poslušanja, spoštljive komunikacije, sprejemanja drugačnosti, ustreznega izražanja čustev ter gradijo nove medvrstniške odnose. Učenci 6., 7. in 8. razreda pa se lahko udeležijo vikendov, kjer zgoraj omenjene veščine pridobivajo v strnjeni obliki. Vikendi so namenjeni tudi učenju skupnega bivanja in krepitvi socialnih veščin v realnih življenjskih situacijah.

S treningom socialnih veščin prispevamo k oblikovanju celostne osebnosti. Veščine, ki jih tu pridobijo, jim bodo koristile v vsakdanjem življenju. Učenci postajajo bolj odgovorni za svoje obnašanje in izražanje čustev, hkrati pa ob razvijanju empatije postajajo odgovorni tudi za druge in sprejemajo drugačnost. Znotraj skupine se oblikuje okolje, v katerem se učenci učijo zaupanja in dialoga.

3. Premagovanje treme

Delavnice se izvajajo individualno ali v manjših skupinah. Namenjene so vsem učencem, ki jih trema ovira pri šolskem delu (govorni nastopi, ustno ocenjevanje znanja ipd.) ali drugod (športne tekme ...). Zaradi narave delavnic so nanje vabljeni predvsem učenci predmetne stopnje.

Na delavnicah učenci spregovorijo o svoji tremi in težavah, ki jim jih povzroča. Spoznajo različne tehnike spoprijemanja s tremo. Običajno so delavnice sestavljene iz treh ali štirih

srečan]. Pozneje učenci usvojene tehnike sami urijo in preizkušajo v praksi. Po potrebi so dobrodošli na obnovitveni delavnici.

Na delavnicah učenci z učenjem nadzora in lajšanja treme napredujejo na čustvenem področju oblikovanja celostne osebnosti. Znanja, ki jih tu pridobijo, so uporabna tudi v vsakdanjem življenju (smiselnost in življenjskost znanja). Boljši nadzor nad tremo pa jim omogoča tudi pravičnejše ocene, ki so sicer lahko nižje od dejanskega znanja.

4. Jutranje maše in molitve, maše med odmori

Maše potekajo v šolski kapeli ob torkih in četrtnih zjutraj, enkrat mesečno pa tudi v glavnem odmoru. Udeležijo se jih lahko učenci, učitelji in starši. Pri mašah učenci sodelujejo z ministriranjem, branjem in petjem.

Maše med odmorom so vedno z določenim namenom (za božje varstvo, za zdravje, za razumevanje v družini ...).

Vsako sredo zjutraj pa kaplan pripravlja kratko jutranjo molitev, ki se je lahko udeležijo in pri njej aktivno sodelujejo vsi.

Pri mašah in molitvah udeleženci izkušajo krščansko bogoslužje, gradijo skupnost, poglobljajo zaupanje in dialog s seboj, bližnjim in Bogom ter rastejo v odličnosti.

5. Odklop za fante

Odklop je namenjen fantom 8. in 9. razreda. Z učitelji gredo v naravo, kjer se urijo v preživetju v naravi. Sami si preskrbijo hrano, prenočišče. Z njimi gre šolski kaplan, ki ob večerih poskrbi za duhovne pogovore.

Z odklopom od civilizacije, mobitelov in skrbi staršev, postajajo ti odraščajoči fantje bolj samostojni in odgovorni. Na odklopu lahko izražajo svoja fantovska čustva, dovolj pa je tudi priložnosti za fantovske pogovore in sproščanje njihove energije.

Medpredmetne dejavnosti

1. Tržnica ustvarjalnosti

Tržnica ustvarjalnosti je dogodek, ki ga pripravijo učenci predmetne stopnje za sošolce, učence nižjih razredov in starše. Namen tega dogodka je navzven pokazati in razložiti, kaj se dogaja pri pouku in navdušiti za znanost in raziskovanje na vseh predmetnih področjih.

Učenci z mentorji pripravijo različne izdelke, gradiva, poskuse, ki jih predstavijo obiskovalcem. Na ta način prestopajo mejo varnega učnega okolja v razredu. Učijo se sodelovanja in prevzamejo odgovornost za predstavitev. Sodelovanje pri pripravi na dogodek spodbuja inovativnost in ustvarjalnost učencev, predstavitve gradiv, izdelkov ali poskusov pa krepijo pogum in samozavest.

2. Šolski vrtički

Na šolski zelenici imajo učenci razredne stopnje priložnost na dveh velikih gredicah sami pridelovati nekatere povrtnine. Prvošolci na naravoslovnem dnevu zasadijo eno celo gredico in si ob koncu šolskega leta pripravijo svojo malico z vrta.

Mladi vrtnarji urijo spretnosti ravnanja z orodjem, krepijo potrpežljivost (premagujejo napor ob različnih vremenskih nevšečnostih ipd.) in ohranjajo stik z naravo.

3. Tematski dnevi (dan zemlje, dan jezikov, gregorčki)

Evropski dan jezikov obeležujemo vsako leto 26. septembra. Namenjen je vsem učencem.

Učitelji tujih jezikov za učence pripravijo različne dejavnosti (igre, jezikovne kvize, nagradna vprašanja, interaktivne predstavitve itn.), s katerimi želijo izboljšati osveščenost o bogati evropski jezikovni raznolikosti in koristih večjezičnosti ter učenja tujih jezikov.

Z obeleževanjem evropskega dneva jezikov se učenci razvijajo v strpne evropske državljane, krepijo spoštovanje do vseh narodov in njihovih jezikov, spoznavajo raznoliko jezikovno in kulturno pestrost Evrope, izboljšujejo jezikovne sposobnosti ter prebudijo zavest o pomembnosti vseživljenjskega jezikovnega izobraževanja. Vse to pripomore k oblikovanju njihove celostne osebnosti in k razvijanju države odprtosti za vse.

Podobno praznujemo dan zemlje, na Gregorjevo pa obujemo običaj spuščanja gregorčkov na šolskem ribniku.

4. Šolska skupnost

Vsi učenci so člani šolske skupnosti. Od 5. razreda dalje učenci vsakega razreda izvolijo po dva predstavnika, ki jih zastopata na sestankih šolske skupnosti. Predstavniki na sestanku med seboj izberejo (izvolijo) predsednika šolske skupnosti in njegovega namestnika. Delo šolske skupnosti spremlja in koordinira mentor.

Učenci se s sodelovanjem na sestankih šolske skupnosti učijo odgovornosti, socialnih veščin, nastopanja v javnosti (retorika, argumentiranje ...). Na sestankih predstavniki sporočajo želje, predloge in pripombe, ki se pojavijo v razredih. O njih se pogovorijo in izoblikujejo predloge, ki jih nato predsednik in/ali namestnik predsednika predstavi vodstvu šole.

Šolska skupnost organizira tudi različne projekte. Pri tem izhaja iz lastnih želja ob upoštevanju omejitev, ki jih postavlja šola. Tako je sodelovanje v šolski skupnosti tudi učno okolje, v katerem učenci spoznavajo projektno delo in urijo organizacijske veščine.

5. Šolski parlament

V šolskem parlamentu lahko sodelujejo isti ali drugi predstavniki razredov kot na sestankih šolske skupnosti. Šolski parlament deluje v okviru programa Otroški parlament (OP), ki ga organizira Zveza prijateljev mladine Slovenije (ZPM).

Učenci v otroškem parlamentu globlje spoznavajo vsakoletno temo OP (ki jo določi ZPM). Znotraj te teme razmišljajo, raziskujejo, pridobivajo dodatna znanja. Na različnih ravneh (območni, mestni parlament) svoja stališča in predloge delijo z vrstniki z drugih šol in o predlogih razpravljajo. Naloga članov šolskega parlamenta je tudi, da s temo na ustvarjalen in privlačen način seznanijo tudi svoje sošolce, običajno na razredni uri, ki jo oblikujejo in izvedejo sami (ob spremljanju mentorja in razrednika).

Člani šolskega parlamenta se urijo v javnem nastopanju, argumentiranju, poslušanju sogovornikov in sodelovanju z njimi ter v vodenju krajših aktivnosti in podajanju usvojenega znanja svojim vrstnikom.

6. Poklicno usmerjanje

Poudarek je na delu z učenci zadnje triade, z delom dejavnosti pa skušamo zajeti tudi širši krog učencev. Poudarek je na celostnem spremljanju učencev, odkrivanju njihovih talentov in zmanjševanju šibkih točk. Del dejavnosti poteka individualno – svetovanje pri izbiri srednje šole, o izbiri izbirnih predmetov, pomoč pri učenju učenja ipd. Drugi del se izvaja skupinsko – konkretne informacije o nadaljevanju učne in karierni poti za učence in starše, izvedba različnih delavnic o odločanju in načrtovanju življenjske poti ter močnih in šibkih točkah, spoznavanju poklicev, pridobivanju različnih kompetenc ipd. Tekom šolskega leta izvajamo niz predstavitev srednjih šol in poklicev. Svetovalna delavka se pridruži učencem 8. razreda na duhovni obnovi, kjer je obravnavana tema »poklicanost«. Tam izvaja delavnice s tematiko poklicnega usmerjanja. Namen tega je poleg podajanja določenih vsebin tudi to, da z učenci vzpostavi močnejši stik, kar ji je v pomoč pri bolj kakovostnem svetovanju v 9. razredu.

S poklicnim usmerjanjem sledimo načelom: svoboda in odgovornost, odličnost in plemenitost, smiselnost in življenjskost znanja, zaupanje in dialog.

7. Tekmovanja

Namenjena so vsem učencem.

Organiziramo šolska tekmovanja z različnih predmetnih in drugih področij. Za vsa tekmovanja imajo učenci možnost, da obiskujejo priprave pri učitelju mentorju, hkrati pa se na tekmovanje pripravljajo sami. Najboljši učenci se uvrstijo na področna in državna tekmovanja.

Učenci se na pripravah učijo inovativnosti in ustvarjalnosti, ker s pridobljenim znanjem pri pouku poskušajo najti različne poti do rešitev. V drugače zastavljenih nalogah spoznavajo smiselnost in življenjskost znanja. Na tekmovanjih se učenci z reševanjem nalog učijo v največji meri pokazati svoje znanje. S tem napredujejo v odličnosti.

8. Zbiranje starega papirja

Zbiranje odpadnega papirja je namenjeno vsem učencem osnovne šole, pri akciji pa sodelujemo tudi z vrtcem in starši.

Zbrana sredstva so namenjena aktualnim potrebam šole (nakup učbenikov, športnih rekvizitov, didaktičnih pripomočkov itd.).

Z dejavnostjo spodbujamo k razrednemu sodelovanju, odgovornosti do sebe in do okolja.

9. Čistilne akcije

V okviru podaljšanega bivanja z učenci organiziramo mesečne čistilne akcije okolice šole.

Akcije potekajo po letnem razporedu. Razredi skupaj z učiteljem, ki učence prehodno obvesti, jim preskrbi potreben zaščitni material in jim določi mesto čiščenja, izvedejo akcijo. Večinoma so čistilne akcije usmerjene v to, da se čisti neposredna okolica šole.

Občasno se organizira akcija, v katero so vključeni vsi učenci šole.

S pomočjo teh dejavnosti učenci razvijajo skrb za okolje, za naravo. Učenci se vzgajajo v drži odgovornega ravnanja, prevzemanja odgovornosti za naša skupna dejanja. Pri delu gradijo razredno in širšo skupnost.

10. Sodelovanje s Tačkami pomagačkami

V okviru podaljšanega bivanja organiziramo srečanja s psi Tačkami pomagačkami in njihovimi vodniki. Tako učenci spoznavajo delo te prostovoljne organizacije, ki nudi pomoč v različnih ustanovah (bolnicah, šolah, domovih upokojencev ...). Ob tem pa se naučijo srečevati se z živalmi, skrbeti zanje in odnosa do žive narave.

Umetniško-kulturne dejavnosti

1. Zbori

V otroškem zboru prepevajo otroci 4. in 5. razreda. V mladinskem zboru prepevajo učenke in učenci od 6. do 9. razreda, ki so obiskovali otroški zbor in radi prepevajo večglasne slovenske in tuje skladbe.

Pri vokalni tehniki jih usmerjamo k zavedanju delovanja svojega telesa, dihalnih in pevskih organov in razvijanju lastnih vokalnih sposobnosti. Urijo se v natančnosti, poslušanju sebe in drug drugega.

Petje v zboru je skupinska dejavnost, kjer s skupnimi močmi, glasovi, zbranostjo, znanjem, čutnim zaznavanjem in izražanjem s petjem in mimiko poustvarimo pesem, ki je drugačna od iste pesmi v drugem razredu ravno zaradi raznolikosti učencev.

Naučene in utrjene pesmi težko pozabimo in nam ostanejo za vedno. Pogosto se spomnimo ravno pesmi, ki smo se jih naučili kot majhni otroci.

V pevske ure vključujemo tudi nove metode učenja pesmi in predvsem izražanja ter pevce spodbujamo k ustvarjalnemu izražanju vsebine in značaja pesmi. S pomočjo teh dejavnosti pa pevci spoznavajo tudi sebe in svoja občutja.

S skupnim petjem se krepi tudi povezanost razreda, vsak učenec ima odgovornost, da se potruzi po svojih najboljših močeh in si pridobi zaupanje sošolcev in zborovodje, da bo

dobro ali odlično opravil svoje delo. Zelo pomembno je, da pevci zaupajo zborovodji in se odzivajo na njegove kretnje in navodila.

2. Mini koncerti

Mini koncerti, ki jih pripravljamo med glavnim odmorom, so namenjeni predstavitvi dela zborov ostalim učencem in učiteljem na šoli ter pridobivanju izkušenj nastopanja. Pevci poustvarijo pesmi pred drugimi, za kar je potrebno veliko zbranosti, zaupanja vase in v sopevce, da pokažejo, kaj zmorejo tehnično in kako doživeto lahko odpojejo pesem, da se dotakne poslušalcev. Koncerti obogatijo tudi učence – poslušalce, ki se urijo v zbranem poslušanju, in izražanju odziva. Ko pevci delijo občutke ob nastopu, jim daje vrednost njihovemu trudu, kar jih spodbudi za nadaljnjo delo .

3. Dramske dejavnosti

Gledališke dejavnosti so namenjene vsem učencem, ki se želijo seznaniti z značilnostmi gledališča, njegovega razvoja in spoznati poklice v gledališču.

Učenci v dramskih dejavnostih spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti.

Seznanijo se z različnimi oblikami gledališča od improvizacije do dramske predstave. Svoje stvaritve prikažejo na dramskem festivalu, predstavijo pa se tudi na srečanjih gledaliških skupin.

Pri delu se razvijata inovativnost in ustvarjalnost, odgovornost do sebe in do drugih. Z medvrstniškimi druženjem pa gradijo skupnosti.

4. Talenti naše šole

Prireditve je namenjena vsem učencem.

Na prireditvi nastopijo učenci, ki so bili izbrani na avdiciji. Komisija izbere in sprejme raznolik nabor nastopajočih. S priporočili in predlogi jim svetujejo, kako bi še lahko dopolnili ali izboljšali svojo točko.

Učenci se urijo v javnem nastopanju in premagovanju treme. S tem krepijo svojo samozavest. S sodelovanjem na dogodku razvijajo svoje sposobnosti in negujejo svoje talente. S predstavitvijo svojih talentov izrazijo tudi hvaležnost zanje.

5. Plesne skupine

Pod plesne dejavnosti spadata krožek show dance, ki je namenjen učencem od 4. do 6. razreda in izbirni predmet ples, ki je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

Krožek poteka enkrat tedensko celo šolsko leto, poudarek je na modernih plesnih zvrsteh.

Učenke s točkami sodelujejo na šolskih in drugih prireditvah.

Pri izbirnem predmetu ples se učenci učijo družabnih in modernih plesov. S plesnimi točkami sodelujejo na šolskih prireditvah. Učenci z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo sodelujejo pri oblikovanju dejavnosti.

Na šoli pa kot zunanji izvajalki delujeta tudi baletna šola Pirueta in skupina za ritmično gimnastiko.

Ples pomaga pri oblikovanju pozitivne celostne podobe vsakega učenca, spodbuja sprejemanje, spoznavanje in koordinacijo lastnega telesa, razvija domišljijo in estetski čut, učenci pa se s pomočjo plesa telesno izražajo in se učijo obvladovanja ritma in prostora. Na urah plesa razvijajo občutek za disciplino, potrpežljivost, strpnost in obzirnost.

6. Likovna šola

Likovna šola je namenjena učencem od 6.–9. razreda.

Namen likovne šole je učencem nuditi kontinuiran likovni razvoj, da lahko motivirani za likovno umetnost nadgradijo in dopolnijo pouk likovne umetnosti. Med različnimi tehnikami in materiali za ustvarjanje lahko vsak najde izziv in preizkusi kaj novega, s tem pa učenci razvijajo kreativnost, domišljijo, ustvarjalnost, likovni čut in motorične spretnosti. Različni

načini likovnega izražanja učencem omogočajo, da pridejo od zunanjega k notranjemu likovnemu svetu in s tem k lastni interpretaciji.

Učijo se skupinskega sodelovanja, poslušanja, spodbujanja, pomoči drugemu, sprejemanja in podajanja idej, saj večkrat delamo projektno, kjer vsak učenec prispeva svoj del k celoti.

Uspeh oziroma izdelek je tako odvisen od medsebojnega sodelovanja.

S pomočjo risanja, slikanja, oblikovanja učenci razvijajo svoje likovne potenciale, svoje talente do čim večje mere, hkrati pa razvijajo svojo osebnost.

7. Filmska vzgoja

Namenjena je vsem učencem, izvaja pa se pretežno v času podaljšanega bivanja.

Temeljni namen kulturno-umetnostne vzgoje, kamor spada filmska vzgoja, je pri posamezniku vzbuditi željo in potrebo po sodelovanju v umetniškem izražanju. Zato je ob ustrezni izbiri filmov primerna za vse učence. Poleg kritičnega gledanja filmov je cilj filmske vzgoje namreč učenčevo izražanje o filmu skozi besedo (opis čustev, filmskih prizorov, ki so ga zaznamovali) in spodbujanje lastne ustvarjalnosti (filmske, likovne, pisne, plesne idr.). Prav tako je pomembno, da učencem ponudimo širino in pokažemo filme, ki so morda drugačni od tistih, ki jih sicer gledajo.

Filmska vzgoja se na naši šoli večinoma izvaja v času podaljšanega bivanja, vendar je kot sredstvo za doseg določenega cilja lahko krajši (animirani) film v skladu z interdisciplinarnim pristopom prisoten tudi med poukom. Z učenci prve in druge triade si večinoma ogledamo animirane filme, izbrane iz otroškega programa Slon (to so avtorski animirani filmi z mednarodnega filmskega festivala Animateka). Z učenci tretje triade pa (glede na tematiko) poiščemo, si ogledamo in analiziramo posnetke s spleta. Učenci pozorno spremljajo animirane filme, strpno poslušajo drug drugega ter dopuščajo in upoštevajo različne poglede in razlage svojih sošolcev. Neprecenljive so njihove interpretacije doživljanj, vživetij v zgodbe in like.

Pri učencih želimo spodbuditi domišljijo, ustvarjalnost, inovativnost, strpnost, različne načine mišljenja in ravnanja in s tem rast identitete. Učenci pripovedujejo in analitično razmišljajo o filmih, ki jih gledajo, in se naučijo aktivnega gledanja filmov in s tem osmišljajo izkušnje iz vsakdanjega življenja. Znajo izražati misli, mnenja, čustva in hkrati razmišljati kritično.

Športne dejavnosti

1. Zdrav življenjski slog

Namenjen je vsem učencem, predvsem tistim, ki ne sodelujejo v tekmovalnem športu in se soočajo s posledicami negativnih vplivov sodobnega življenja (neprimerna telesna drža, prekomerna telesna teža, pomanjkanje splošne vzdržljivosti itd.).

Program obsega 2 dodatni uri športne vzgoje na vsakega otroka pod vodstvom športnega pedagoga. Ure se odvijajo izven časa rednega pouka. Poleg dodatnih ur športne vzgoje zdrav življenjski slog nudi aktivne sobote in počitnice, kjer se izvajajo dejavnosti v naravi (pohodništvo, rolanje, nogometni turnir, odbojkerski turnir, plavanje, veslanje itd.).

Cilj dodatnih ur je skrb za skladen telesni in duševni razvoj, spodbujanje učenčeve zavesti za rekreativno športno aktivnost, zadovoljitev potrebe po gibanju. Poleg omenjenih ciljev program pri učencih razvija tudi inovativnost, ustvarjalnost, odgovornost, pravičnost in poštenost, zaupanje, odprtost za vse, še posebej za šibkejše.

2. Počitniške dejavnosti

Počitniške dejavnosti so namenjene učencem, ki v času počitnic nimajo zagotovljenega varstva in bi se radi dodatno gibali.

Aktivne počitnice organiziramo trikrat letno. Jesenske počitnice so namenjene aktivnostim v telovadnici (poligoni, moštvene igre) ter pohodu na bližnji hrib. Sledijo zimske počitnice, ki so

rezervirane za učenje smučanja in teka na smučeh. V času poletnih počitnic pa otrokom ponudimo tečaj plavanja in rolanja.

Počitniške dejavnosti so namenjene vsestranskemu razvoju učenčeve osebnosti. Poleg pridobivanja različnega športnega znanja se otroci učijo sodelovanja in solidarnosti. Poleg omenjenih ciljev program pri učencih razvija tudi inovativnost, ustvarjalnost, odgovornost, pravičnost in poštenost, zaupanje, odprtost za vse, še posebej za šibkejše.

3. Šah

V šolski avli imamo postavljenih več desk za igranje šaha. Tako lahko učenci med odmori odigrajo partijo šaha s sošolcem ali s profesorjem.

Mesečno pa organiziramo tudi šahovske popoldneve, ko učenci izboljšujejo tehnike igranja pod vodstvom šahovskega mojstra. Z igranjem šaha učenci razvijajo logično mišljenje, se urijo v vztrajnosti in potrpežljivosti.

SODELOVANJE S STARŠI

Šola sodeluje s starši tako, da jih redno obvešča o dogodkih in jih vabi na različne prireditve, ki jih pripravljajo na šoli. Dejavnosti, ki so tradicionalne in vsakoletne:

- obisk dedkov in babic pred božičem v 1. razredu,
- dobrodeli adventni sejem,
- tržnica ustvarjalnosti,
- talenti naše šole,
- latinski večer,
- dramski festival,
- koncert v Cankarjevem domu,
- akademija sv. Stanislava,
- valeta.

Starši občasno organizirajo tudi dobrodelni ples ali drugo prireditev, katere izkupiček gre v šolski sklad.

Za starše organiziramo 3 do 4 vzgojna/strokovna (?) predavanja in delavnice letno v okviru Šole za starše.

Srečanja za starše

Roditeljski sestanki, ki jih poimenujemo srečanja za starše, so redna oblika sodelovanja med šolo in starši. V šolskem letu so predvideni trije roditeljski sestanki – jesenski, zimski in spomladanski. Roditeljski sestanki so praviloma sestavljeni iz dveh delov. En del je skupni za vse starše v avli in je namenjen splošnim informacijam o dogajanju in življenju na šoli, vsaj enkrat letno pa tematskim predavanjem s področja vzgoje. Drugi del sestanka poteka v razredih in ga vodi razrednik. Po potrebi razrednik lahko skliče tudi izredni roditeljski sestanek za starše.

Govorilne ure

Vsak učitelj ima enkrat tedensko v dopoldanskem času govorilne ure, ko je staršem na voljo za pogovor. Staršem so po predhodnem dogovoru na voljo tudi ravnateljica, pomočnik ravnatelja in šolska svetovalna delavka. Razpored govorilnih ur je objavljen na spletni strani osnovne šole. Skupne govorilne ure vseh profesorjev v popoldanskem času potekajo mesečno in so vnaprej objavljene v šolskem koledarju za celo šolsko leto.

Šola za starše

Šola za starše je podpora staršem pri vzgoji otroka. V šoli za starše so starši deležni podpore in smernic za vzpostavljanje pozitivnega in spodbudnega družinskega okolja ter za reševanje težav v odnosu z otrokom. Praviloma organiziramo 3 do 4 srečanja letno, ki so tematsko obarvana in potekajo v manjših skupinah.

Predstavitev srednjih šol

Starši so povabljeni, da sodelujejo pri poklicnem usmerjanju svojih otrok s tem, da predstavljajo svoje poklice oz. jim po svojih možnosti omogočijo, da si ogledajo njihovo delovno mesto in organizacijo, v kateri so zaposleni.

Svet staršev šole in svet zavoda

Pomembna oblika sodelovanja s starši poteka preko sveta staršev, v katerem predstavniki staršev posameznih oddelkov sporočajo vodstvu šole svoje mnenja in predloge. Vodstvo šole se s starši posvetuje o spremembah programa, o načrtovanih akcijah, obvešča jih o učnem uspehu, o življenju na šoli, o reševanju različnih problemov, o projektih in načrtih. Dobro

sodelovanje med ravnateljem in svetom staršev je najboljši način za iskanje skupnih rešitev s ciljem uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev.

Svet staršev se sestane vsaj 3x letno.

Osnovna šola pa ima svojega predstavnika tudi v svetu zavoda, ki ga imenuje ustanovitelj.

VZGOJNI POSTOPKI

POHVALE

Za pohvalno vedenje učenec lahko prejme različne pohvale:

1. ustno pohvalo učitelja, mentorja,
2. ustno pohvalo razrednika,
3. ustno pohvalo ravnatelja (osebna ali javna),
4. ustno pohvalo direktorja (osebna ali javna),
5. pisno pohvalo učitelja, mentorja (v Šuštarčka ali eAsistent, ocena),
6. pisno pohvalo razrednika (v Šuštarčka ali eAsistent,)
7. pisno pohvalo učitelja, mentorja ob koncu šol. leta (pismo ali spričevalo),
8. pisno pohvalo razrednika ob koncu šol. leta,
9. pisno pohvalo ravnateljice,
10. vpis v zlato knjigo s pohvalo direktorja (ob koncu 9. razreda),
11. drugo: materialno nagrado, nematerialno nagrado, da si lahko sam izbere nalogo ali vlogo (v učnem procesu, pri dejavnosti), učitelj mu na primer dovoli, da med poukom lahko bere, se igra in podobno.

UKREPI OB NEPRIMEREM VEDENJU

Učencu se zaradi storjenih kršitev lahko izrečejo vzgojni ukrepi, določeni v vzgojnimi postopki in ukrepi v vzgojnem načrtu šole. Strokovni delavci in razrednik morajo upoštevati postopnost uporabe posameznih vzgojnih ukrepov. O težjih kršitvah se vodi zapisnik.

Vzgojni postopki in ukrepi za posamezne kršitve:

1. Ustna opozorilo učitelja, mentorja, razrednika.
2. Razgovor učenca z učiteljem.
3. Razgovor učenca z razrednikom.
4. Neformalni razgovor učenca z ravnateljico.
5. Vpis dogodka v Šuštarčka ali eAsistent:
 - če želi dobiti listek za obrok ali ključ od omaric, mora s seboj prinesiti Šuštarčka;
 - po treh vpisih se obvesti razrednika, ki preko eAsistenta / Šuštarčka obvesti starše;
 - ko 3x zamudi pouk (3 minute ali več), sporočimo staršem, vsaka naslednja zamuda se šteje kot neopravičena ura. Po peti neopravičeni uri se starše povabi na govorilno uro.
6. Razgovor s svetovalno službo.
7. Razgovor razrednika s starši.
8. Ustni opomin .
9. Razgovor učenca in staršev z ravnateljico.
10. Pisni opomin .

ALTERNATIVNI UKREPI

- a) Ustno opravičilo kršitelja.
- b) Povračilo materialne škode in ugleda.
- c) Odvzem privilegijev (npr. statusa).
- č) Priprava plakata o škodljivih posledicah obnašanja in predstavitev le-tega ostalim.

- d) Pogovor razrednika ali ravnateljice o neprimernem vedenju s celim razredom.
- e) Učenec predstavi osnove bontona pred razredom.
- f) Trening socialnih veščin.
- g) Usmerjanje v prostovoljno delo.
- h) Družbeno koristno delo (brisanje miz v jedilnici, urejanje izgubljenih predmetov, pometanje, čiščenje šol. okolice, čiščenje s čistilko, delo s hišniki, vrtnarjenje v času krožka, pomoč mlajšim pri ročnih dejavnostih (butarice, venčki).
- i) Odstranitev iz razreda (učenca prevzame učitelj, ki je za to dežuren).
Dolžnost učenca pri tem:
 - Pokliče domov in obvesti starše, da je bil odstranjen zaradi motenja pouka.
 - Do naslednje ure prepíše učno snov.
 - Pri prvi naslednji uri je to snov vprašan.
- j) Mediacija.
- k) Izostanek na dnevu dejavnosti nadomesti z udeležbo na drugem primerljivem dogodku.
- l) Učenec opravlja predmetni izpit.
- m) Odvzem naprav oz. predmetov, ki učenca motijo pri pouku (mobitel, igrače, karte). Učitelj, ki je napravo ali igračo odvezel, jo odda v tajništvo, kjer jo lahko prevzamejo le starši.
- n) Obvezen obisk pogovorne ure za učence, ki so bili 3 x odstranjeni iz razreda.
- o) 3x zamudo (3 minute ali več) sporočimo staršem, vsaka naslednja zamuda se šteje kot neopravičena ura. Po peti neopravičeni uri se starše povabi na govorilno uro.

Praviloma vzgojni opomin kot zadnji sledi neučinkovitim predhodnim vzgojnim ukrepom. Izrekanje vzgojnih opominov je natančneje določeno v Pravilniku o vzgojnih opominih v Osnovni šoli (UL RS št. 81/06).

POSTOPEK V PRIMERU OPOMINA

1. Pisni predlog strokovnega sodelavca za izrek opomina razredniku vsebuje opis situacije oz. dogodka, ko se je kršitev zgodila.
2. Razrednik preveri, ali je učenec kršil dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je za učenca šola predhodno že izvedla.
3. Razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma s strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora.
4. Po razgovoru razrednik pripravi pisni obrazložen predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru. Če razrednik oceni, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina, o tem seznaní učiteljski zbor. Z razrednikom sodeluje šolska svetovalna služba, po potrebi pa tudi drugi strokovni delavci šole.
5. Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor. Učencu se lahko izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat.
6. Šola učencu izroči dva izvoda obvestila o vzgojnem opominu. Učenec en izvod s podpisom staršev vrne šoli. Če razrednik dvomi v verodostojnost podpisa staršev oziroma če učenec v petih delovnih dneh od prejema ne vrne podpisanega obvestila, obvesti o tem starše.
7. O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina razrednik vodi zabeležke ter izrek opomina zabeleži v mapo vzgojnih opominov ter v mapo vloži izvod podpisanega opomina s strani staršev oziroma izvod obvestila o opominu, če dvomi o verodostojnosti starševskega podpisa.
8. Šola (razrednik s svetovalno službo) za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, najkasneje v 10 delovnih dneh od izrečenega opomina pripravi individualiziran vzgojni

načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala. Pri pripravi individualiziranega učnega načrta lahko sodelujejo tudi starši učenca.

9. Razrednik in svetovalna služba spremljata izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta.
10. Šola (ravnateljica) starše učenca, ki mu je bil izrečen drugi vzgojni opomin v posameznem šolskem letu, obvesti o tem, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev v skladu s 54. členom ZOŠ.

Svetovalna služba vodi dokumentacijo v zvezi z možnim pritožbenim postopkom v zvezi z vzgojnim opominom.

Ob zaključku postopka vzgojnega ukrepanja je potrebno vse dokumente zbrati v mapo in oddati v svetovalno službo.

Primeri pohvalnega vedenja in kršitve ter vrsta pohvale oz. vzgojnih ukrepov

ODNOS DO STVARSTVA

Št.	Pohvale za upoštevanje pravil šolskega reda	Protokol pohval
Spoštljiv odnos do hrane in primerno obnašanje pri mizi <i>Učenec lepo in v miru je, pospravi za seboj. Pazi, da ne drobi, packa po mizi ... Pri jedi se ne obira, ne počne drugih stvari. Skrbi, da hrane ne zavrže.</i>		
1.	Poskusi tudi jed, ki je sicer morda ni vaje.	1, 2, 4, 6
Odgovornost za ohranjanje čistega okolja in ločevanje odpadkov		
2.	Pridobljeno znanje in okoljsko zavest prenaša na druge. (Na primerno vedenje opozori tudi ostale.)	1, 4, 6
3.	Samoiniciativno pospravi smeti, tudi če niso njegove.	1, 2, 4, 6
Varčna uporaba dobrin <i>Učenec zapira vodo, varčuje s papirjem, je varčen pri uporabi drugega materiala.</i>		
4.	V varčni uporabi dobrin je zgled in k temu spodbuja tudi ostale.	1, 2, 4, 6
Spoštljiv odnos do materialnih dobrin <i>Skrbi za urejenost in ustrezno uporabo svojih in tujih stvari (skrb za šolsko opremo, zgradbo, učne pripomočke in ostalo lastnino). Redno prinaša čip, ključke garderobne omarice in uporablja copate. Mobilni telefon ima v času, ko je v šoli ali na dnevih dejavnosti, izklopljen. (Izjemo lahko odobri le odgovorni učitelj.)</i>		
5.	V širši (razredni, šolski) skupnosti spodbuja odgovoren in spoštljiv odnos do inventarja.	1

ODNOS DO SEBE IN DRUGIH

Št.	Pohvale pravil šolskega reda	Protokol pohval
Skrb za zdravo življenje		
6.	Zgled in spodbujanje drugih učencev.	1, 2, 4, 6, 7
Skrb za razvoj darov, sposobnosti, samostojnosti, vztrajnosti, odgovornosti in trud pri delu <i>Skrbi za svoj razvoj, celostni napredek: svoje darove in sposobnosti zna uporabljati tudi za pomoč drugim. Učenec se trudi, da s talenti, ki jih ima, dela dobro. S svojim zgledom druge navaja na dobro, deluje po načelu zlatega pravila ... S svojimi talenti se tudi dokaže: se udeleži tekmovanj, sodeluje pri krožkih, opravi dejavnosti (npr. bralno značko), je še posebej aktiven pri tistem predmetu ...).</i>		
7.	Pri šolskem delu je samostojen in aktiven: se aktivno vključuje v pouk, mlajši se samostojno igra, starejši aktivno preživlja prosti čas,	1, 2, 4, 5, 6, 7

	se udeležuje in vestno sodeluje pri dnevih dejavnosti, redno obiskuje krožke.	
8.	V šolsko delo zna vključiti tudi druge sošolce, jih motivira, je zgled drugim: <ul style="list-style-type: none"> • nikoli ni brez domače naloge, • k igri privablja tudi druge, uporablja dodatne vire pri delu, • sodeluje pri razlagi učitelja, samostojno popravi napako, • postavlja si višje cilje, sam vidi delo, je samokritičen. 	1, 2, 4, 5, 6, 7
Upošteva šolska pravila, dežurstva, dogovor. <i>Pozna in izpolnjuje hišni red, skrbno vrši nalogo dežurnega.</i>		
9.	Vestno upošteva in izvaja šolska pravila in dogovore. K temu spodbuja tudi ostale učence.	1, 4, 5, 6, 7
Resnicoljuben, pošten in dobronameren: <i>če koga žali, prizadene ali naredi napako, to skuša odpraviti, popraviti. Ne prikriva ali prireja resnice v lastno korist.</i>		
10.	Napako prizna (tudi pred drugimi) in jo skuša odpraviti. Zna se opravičiti.	1, 2, 4, 5, 6
11.	Dobronamerno ocenjuje sošolce (formativno spremljanje: opazi in pohvali realne dosežke, dobre strani in nežaljivo izpostavi slabosti ter predlaga, kako lahko pomanjkljivosti odpravi/popravi).	1, 4, 5, 6
12.	Sam prizna svojo napako in poišče rešitev.	1, 2, 4, 6
Ohranja in spoštuje dostojanstvo vrstnikov: <i>sprejema drugega: je strpen, do (novega) sošolca naredi prvi korak in ga spozna, upošteva tudi tiste, ki so različni (npr. telesna hiba, druge posebnosti), ki imajo morda poseben način komuniciranja, in se trudi, da ga odprto in brez predsodkov sprejema, se ne boji drugačnega učenca, iz drugačnih se ne norčuje, jih ne ponižuje, je spoštljiv. Je sočuten, odprt, velikodušen, vljuden, nenasilen, zna poslušati druge.</i>		
13.	Sošolca brani oz. prekine neprimerno vedenje drugih, če zmore, ali pa poišče pomoč, spodbuja spoštljiv odnos med vrstniki.	1, 2, 4, 5, 6, 7
14.	Sam zazna šibkost drugih in stopi na njihovo stran, jih zaščiti, jim je v oporo.	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
Zna sodelovati z vsemi in skrbi za soustvarjanje pozitivne razredne klime <i>Sklepa kompromise, je nekonflikten. Ustrezno sprejme krivico. Konflikte rešuje brez posrednikov in na miren način. Aktivno prispeva k sodelovanju skupine. Sodeluje z vsemi. Razume, da so odnosi stvar svobodne izbire (sam išče prijatelje in sprejme morebitno zavrnitev). Sam rešuje svoje težave.</i>		
15.	Pomaga zadržanim učencem, da se vključijo v razred.	1, 2, 4, 5, 6
Skrb za razredno molitev, spoštljiva drža pri molitvi, obiskovanje kapele ...		
16.	Samoiniciativno obiše kapelo.	1, 4, 7
17.	Spodbuja sošolce, da sodelujejo pri maši, spodbuja k molitvi, jo sam pripravi.	1, 4, 6, 7, 8

18.	Zgled drugim.	1, 4, 6, 7, 8
Spoštljiv odnos do odraslih <i>Pozdravlja, pokaže spoštovanje, jih upošteva ...</i>		
19.	V šolskih prostorih in okolišu pozdravlja zaposlene na šoli in zunanje goste.	1, 4, 6
20.	Ceni delo vsakega in to tudi pokaže (hvala/prosim, spoštljiv jezik, skrb za hrano, skrb za čistočo, skrb za šolski inventar).	1, 2, 4, 6, 7
Sodelovanje v dobrodelnih akcijah		
21.	<i>Angažiranost celotnega razreda pri razredni akciji (učitelj je tisti, ki le spodbuja in motivira).</i>	3, 5, 6, 7
22.	<i>Odločitev za vrsto akcije je učenčeva - sami pridejo do ideje in jo s pomočjo učitelja tudi izpeljejo, razvijanje socialnega čuta, empatije.</i>	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10

ODNOS DO STVARSTVA

Št.	KRŠITVE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA	Protokol ob kršitvah pravil v skladu z UN šole
Spoštljiv odnos do hrane in primerno obnašanje pri mizi <i>Učenec lepo in v miru je pospravi za seboj. Pazijo, da ne drobi, packa po mizi ... Pri jedi se ne obiram, ne počne drugih stvari. Skrbi, da hrane ne zavrže.</i>		
1.	Učenec packa, se zmrduje, se obira.	1, 2, 3
2.	Vzame hrano, čeprav ve, da ne bo jedel, jo (brezbrižno) zavrže.	1, 2, 3
3.	Pri deljenju hrane se ne ozira na druge, si vzame preveč, si preveč namaže.	1, 2, 3, e
Odgovornost za ohranjanje čistega okolja in ločevanje odpadkov		
4.	Učenec malomarno ločuje odpadke, ne pospravi za sabo in po nemarnem smeti.	1, 2, 3, h, n
Varčna uporaba dobrin <i>Učenec zapira vodo, varčuje s papirjem, je varčen pri uporabi drugega materiala.</i>		
5.	Učenec je potraten, čeprav ve, da to ni prav.	1, 2, b, h
Spoštljiv odnos do materialnih dobrin <i>Skrbi za urejenost in ustrezno uporabo svojih in tujih stvari (skrb za šolsko opremo, zgradbo, učne pripomočke in ostalo lastnino). Redno prinaša čip, ključke garderobne omarice in uporablja copate. Mobilni telefon ima v času, ko je v šoli ali na dnevih dejavnosti, izklopljen. (Izjemo lahko odobri le odgovorni učitelj).</i>		
6.	Namerno uničuje inventar in nevestno ravna s knjigami šolskega sklada.	1, 2, 3, 4, 9, a, b, h
7.	Ima neurejene predale, mize, omarico.	1, 2, 3, h
8.	Pozablja čip, ključke garderobne omarice, copate.	1, 2, 3, 6, b, o
9.	Skriva tuje predmete.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, a, b, d, h
10.	Ukrade šolsko lastnino, lastnino učencev, delavcev ali obiskovalcev šole.	8, 9, a, b, d, h

ODNOS DO SEBE IN DRUGIH

Št.	KRŠITVE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA	Protokol ob kršitvah pravil v skladu z UN šole
Skrb za zdravo življenje		
11.	Uporaba pirotehničnih sredstev.	8, 9, č, d
12.	Prinašanje, posedovanje, ponujanje, prodajanje ali uživanje alkohola, drog, tobaka in drugih psihoaktivnih sredstev, ali prisotnost pri pouku pod vplivom katere od teh substanc.	8, 9, č, d
Skrb za razvoj darov, sposobnosti, samostojnosti, vztrajnosti, odgovornosti in trud pri delu <i>Skrbi za svoj razvoj, celostni napredek: svoje darove in sposobnosti zna uporabljati tudi za pomoč drugim. Učenec se trudi, da s talenti, ki jih ima, dela dobro. S svojim zgledom druge navaja na dobro, deluje po načelu zlatega pravila ...</i> <i>S svojimi talenti se tudi dokaže: se udeleži tekmovanj, sodeluje pri krožkih, opravi dejavnosti (npr. bralno značko), je še posebej aktiven pri tistem predmetu ...).</i>		
13.	Pasivnost in nezainteresiranost pri delu.	1, 2, 3, 5, 6
14.	Izdelki so polovično narejeni.	1, 2, 3, 6, n
15.	Učenec se ne drži navodil, ni pripravljen ob dogovorjenem času.	1, 2, 3, 6, c, i
16.	Izmikanje dolžnostim, delu, domače naloge prepisuje, zvezek ima neurejen, med dejavnostjo se dolgočasi.	1, 2, 3, 6, c, n
17.	Ne prevzema odgovornosti za skupni inventar ter za skupnost (ne pospravi mize, pusti umazano jedilnico, ne pobere smeti, ker jih ni on odvrigel, ne sodeluje pri razrednih projektih).	1, 2, 3, 6, 7, h, c, g, e
Upošteva šolska pravila, dežurstva, dogovor. <i>Pozna in izpolnjuje hišni red, skrbno vrši nalogo dežurnega.</i>		
18.	Pravila vidi le, ko veljajo za druge.	1, 2, 3, 4, 5, 6, f, h, c
19.	Uporablja mobilni telefon v času, ko je v šoli (pouk, kosilo, krožki), ali na dnevih dejavnosti.	1, 2, 3, 6, m
20.	Snemanje ali slikanje brez dovoljenja slikane oz. snemane osebe.	8, 9, m
21.	Zamujanje k pouku, zamujanje na dneve dejavnosti. Neopravičeno izostajanje.	1, 2, 3
22.	Po šolskih hodnikih hodi obut.	1, 2
Resnicoljuben, pošten in dobronameren: če koga žali, prizadene ali naredi napako, to skuša odpraviti, popraviti. Ne prikriva ali prireja resnice v lastno korist.		
23.	Učenec čaka na napake drugih, jih tožari, skuša vplivati na učitelja.	1, 2, 3, d, f, e
24.	Ne prevzame odgovornosti za svoje vedenje.	1, 2, 3, 4, 5, 6, e, c, f
25.	Nima občutka, da je storil kaj narobe, in ne razume posledic. Napake pogosto ponavlja.	1, 2, 3, 4, 5, 6, c, d, e, f
26.	Pri ocenjevanju, presojanju dosežkov je pristranski (npr. daje boljše ocene prijateljem, pristransko kritizira dosežke tistih, s katerimi se ne razume).	1, 2, 3, 4, 5, 6, č, d, e, f

27.	Ponarejanje podpisa staršev.	8, 9, a, c
28.	Popravljanje in vpisovanje ocen v šolsko dokumentacijo.	8, 9, a, c
29.	Uničevanje uradnih dokumentov in obvestil razrednika in drugih organov šole ter ponarejanje podatkov in podpisov v uradnih dokumentih in listinah, ki jih izdaja šola.	8, 9, a, c
<p>Ohranja in spoštuje dostojanstvo vrstnikov: sprejema drugega: je strpen, do (novega) sošolca naredi prvi korak in ga spozna, upošteva tudi tiste, ki so različni (npr. telesna hiba, druge posebnosti), ki imajo morda poseben način komuniciranja in se trudi, da ga odprto in brez predsodkov sprejema, se ne boji drugačnega učenca, iz drugačnih se ne norčuje, jih ne ponižuje, je spoštljiv. Je sočuten, odprt, velikodušen, vljuden, nenasilen, zna poslušati druge.</p>		
30.	Je vzvišen, prevzet, razdiralen, odklanja druge, ima zaničljiv odnos, se posmehuje, žali, izziva.	1, 2, 3, 5, 6, c, č, d, e, f, h, j
31.	O drugih grdo govori, laže in širi neresnice o določenem učencu, ga izloča iz igre/družbe, se boji njegove bližine (strah, da bi se česa nalezl).	1, 2, 3, 4, 5, 6, a, c, d, f, g, h, j
32.	Izzivalno vedenje, provociranje.	2, 3, 4, 5, 6, 7, a, c, č, d, e, f, g
33.	Fizični napad na učenca.	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, a, d, e, g, h
34.	Zloraba imen in drugih osebnih podatkov učencev.	5, 8, 9, f, g, j
35.	Spolno nadlegovanje učencev in/ali delavcev šole.	8, 9, c, f, h
<p>Zna sodelovati z vsemi in skrbi za soustvarjanje pozitivne razredne klime <i>Sklepa kompromise, je nekonflikten. Ustrezno sprejme krivico. Konflikte rešuje brez posrednikov in na miren način. Aktivno prispeva k sodelovanju skupine. Sodeluje z vsemi. Razume, da so odnosi stvar svobodne izbire (sam išče prijatelje in sprejme morebitno zavrnitev). Sam rešuje svoje težave.</i></p>		
36.	Obnaša se nevljudno, socialno neustrezno. Tožari, je prepirljiv, napihuje in razširja konflikte. Se ne (ali se težko) zahvali ali opraviči, ne pozdravlja, ne prosi ... Vrača hudo s hudim.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, a, c, d, f, j, g
37.	Na neprimeren način išče prijatelje (prek staršev, z nasiljem, obrekovanjem, izsiljevanjem, podkupovanjem ...).	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, a, d, f
38.	Pri skupinskem delu ne sodeluje ustrezno (odklanja delo v skupini, ne mara sodelovati z nekaterimi sošolci, hoče vedno glavno vlogo, hodi okrog in moti druge. Izključuje drugega, nanj gleda z viška, ga ponižuje ipd.). poenoti	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, a, c, d, f, l, h, n
39.	Moti pouk in sošolce.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, a, c, e, f, n, i
<p>Skrb za razredno molitev, spoštljiva drža pri molitvi, obiskovanje kapele ...</p>		
40.	Norčuje se in moti druge pri molitvi.	1, 2, 3, 4, 6, a, d, e, i
<p>Spoštljiv odnos do odraslih <i>Pozdravlja, pokaže spoštovanje, jih upošteva.</i></p>		

41.	Učenec je nespoštljiv do odraslih (ne pozdravlja, ne upošteva učiteljev v šolskih prostorih in okolišu pozdravlja zaposlene na šoli). in zunanje goste).	1, 2, 3, 4, 5, 6, a, č, e, d, f
42.	Ignorira opozorila, navodila, ugovarja (»Zakaj moram pometati razred, če imamo čistilko?«).	1, 2, 3, 6, a, h
43.	Izsiljevanje delavcev na šoli.	8, 9, a, h, c
Sodelovanje v dobrodelnih akcijah		
44.	Brezbrižnost do pomoči potrebnih.	1, 2, 3, 4, 5, 6, f, g
45.	Z učenčeve strani ne pride nič, ni zainteresiran in noče sodelovati.	1, 2, 3, 4, 5, g, h
46.	Potrebuje neprestano vodenje in spodbude s strani učitelja.	1, 2, 4, 6, g, h, f
47.	Učenec noče sodelovati v razredni akciji, če ni bila izbrana njegova ideja.	1, 2, 4, d, g, f, h
48.	Ima negativen in zaničevalen odnos, žaljivo komentira.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, a, c, d, e, f, g, h

ZAKLJUČEK

Dodatek k vzgojnemu načrtu je Šolski hišni red. Pravila, zapisana v njem in v Vzgojnem načrtu, nas vse spodbujajo k takemu ravnanju, da je bivanje slehernega na šoli prijetno in omogoča ustvarjalno delo.

V kolikor kdor koli meni, da so odločitve v zvezi z vzgojnim ukrepanjem neutemeljene oziroma nepravilne, lahko poda ugovor na šolski tribunal, ki ga sestavljajo predstavniki učiteljev, učencev in staršev.

Vzgojni načrt je potrdil:

Učiteljski zbor dne _____

Šolski parlament dne _____

Svet staršev dne _____

Kolegij direktorja dne _____