

DIGITALNA STRATEGIJA Jegličevega dijaškega doma



Jegličev dijaški dom

2022 – 2023

Avtor: Anja Trilar

**Soavtorji: Rihard Režek, Zalka Pintar,
Špela Pucelj**

Kazalo vsebine

Kazalo vsebine	2
Analiza stanja	4
Digitalne kompetence učečih se po vertikali	5
Digitalne kompetence strokovnih delavcev.....	7
Izvedbeni načrt	11
Strateški cilji, vezani na razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev.....	12
Strateški cilji, vezani na razvoj digitalnih kompetenc učečih se po vertikali	12
Strateški cilji, vezani na razvoj infrastrukture in opreme.....	13
Priloga1: Analiza stanja z orodjem Selfie po področjih ocenjevanja - izvleček	14
Priloga2: Prošnja za uporabo prenosnika.....	17
Priloga3: Vzorec aneksa k pogodbi o nastanitvi.....	18
Priloga4: PDF poročilo o evalvaciji z orodjem Selfie (ločen dokument).....	19

O projektu Dvig digitalne kompetentnosti

Namen programa »Dvig digitalne kompetentnosti« je izboljšanje kakovosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja ter spodbujanje razvoja inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov v obdobju od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2023.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje Evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020,

- prednostna os 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost,
- prednostna naložba 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc,
- specifični cilj 10.1.3. Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Šolsko leto: 2022/23

Šola: Jegličev dijaški dom

Ravnatelj/-ica: Rihard Režek

Vodja ŠPT: Anja Trilar

Člani tima: Rihard Režek

Anja Trilar

Zalka Pintar

Špela Pucelj



dvig digitalne
kompetentnosti

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Analiza stanja

Jegličev dijaški dom je bil ustanovljen leta 1993. V prvi vrsti je namenjen dekletom in fantom, ki po končani osnovni šoli nadaljujejo šolanje na Škofijski klasični gimnaziji, pa tudi dijakom drugih šol.

V šolskem letu 2021/22 je v domu bivalo 195 dijakov, zanje skrbi 12 strokovnih delavcev.

Analizo stanja rabe digitalnih tehnologij smo opravili preko:

1. **razgovorov** z ravnateljem in drugimi strokovnimi delavci dijaškega doma
2. **spletnega anketiranja** z orodjem Selfie, uporabo katerega narekujejo pogoji projekta DDK in ki smo jo izvedli med 21. 3. in 3. 4. 2022. Izvleček rezultatov je v prilogi.

K sodelovanju v anketi so bili vabljeni vsi strokovni delavci ter tisti dijaki 1. letnika, ki obiskujejo tudi Škofijsko klasično gimnazijo (ti so vprašalnik izpolnili pri pouku v gimnaziji) ter preostali dijaki 2. - 4. letnika, ki so vabilo prejeli na e-naslov.

Odziv

	Št. (N) izpolnjenih	Delež (%) izpolnjenih	Št. vseh v JDD
Vodstvo	1 (N!)	100%	1
Učitelji	7	64%	11
Učenci	46	24%	194

Pri interpretaciji rezultatov je potrebno upoštevati najmanj naslednje omejitve vprašalnika:

- Fokus dijaškega doma ni na poučevanju, premiku glavnine ali več vsebin v digitalna učna okolja (kar preverja vprašalnik), temveč je bistven osebni pristop in stik dijaka z vzgojiteljem. Kakršno koli primerjanje rezultatov z rezultati osnovnih in srednjih šol je nemogoče, saj je cilj dijaškega doma, da se z leti rezultati / deleži nižajo in ne obratno.
- Številna vprašanja v vprašalniku niso relevantna za dijaški dom in/ali niso (ne dikcija ne vsebina sama) prilagojena za situacijo dijaškega doma – kakovost odgovorov je zato vprašljiva. (npr. vprašalnik uporablja besedo »šola« in ne »dijaški dom«, »pouk« in ne »bivanje, delo v dijaškem domu«, »učitelji« in ne »vzgojitelji« idr., vprašalnik pokriva področja, ki za dijaški dom niso relevantna – npr. prakse vrednotenja)
- Platforma Selfie pri prikazu rezultatov ali v izvozu podatkovne baze ne omogoča dostopa do odgovorov, ki so jih anketiranci navedli pod „drugo“, da bi lahko dobili še globlji vpogled, ki bi bil ravno zaradi manj ustreznih vprašanj za to vrsto VIZ-a lahko bistveni del vpogleda v situacijo.

Digitalne kompetence učečih se po vertikali

V anketi [Selfie](#) so bili dijaki naprošeni, da ocenijo svoje navade (čas, ki ga namenijo digitalnim tehnologijam, pogostost uporabe), dostopnost naprav, svoje tehnično znanje ipd.

- 15 % dijakov več kot 1h dnevno uporablja tehnologijo (v nadaljevanju DT) doma za delo za šolo, za zabavo jih doma več kot 1h dnevno DT uporablja 54 %
- 2 % dijakov nima dostopa do naprave, ki je primerna za šolsko delo, 7% ima doma napravo, ki ni vedno na voljo, kadar jo potrebujejo
- Glavnina dijakov (61 %) je pri uporabi opreme/aplikacij samostojna. 7 % dijakov nima nikogar, ki bi jim pomagal pri uporabi tehnologij, 11 % jih za pomoč ne prosi, tudi, če jo potrebujejo. 46 % dijakov pogosto ni zbranih pri uporabi DT za učenje.

...

Digitalna orodja ter infrastruktura, ki je na voljo dijakom v Jegličevem dijaškem domu:

V dijaškem domu je za dijake namenjena računalniška učilnica, povsod po hiši pa je možnost priklopa osebnega računalnika na brezžično povezavo. Povezave »na kabel« ne omogočamo, saj na ta način vsaj delno omejujemo rabo računalnika in drugih naprav, kar je tudi želja staršev).

Raba prenosnika

Dijaki nižjih letnikov za šolsko delo ne potrebujejo prenosnega računalnika, se pa pojavlja potreba po delu na računalniku za seminarske naloge, za dostop do spletne učilnice, zato jim omogočamo, da prinesejo svoje prenosnike, pri čemer je nujno zaprositi za dovoljenje (v prilogi je *prošnja za uporabo prenosnika*, ki jo izpolni dijak, ter vzorec *pogodbe* med dijaki in dijaškim domom).

Po zaprtju doma zaradi epidemije opažamo porast prošenj za prenosnik. Prej so ga imeli le tisti, ki so ga nujno potrebovali, zdaj tudi drugi. Eden od razlogov, ki ga navajajo, je tudi boljša dostopnost do naprav - več je dijakov, katerih družinam je prenosnik dostopen.

Raba mobilnega telefona

Raba mobilnega telefona ni omejena, razen

- v času popoldanskih učnih ur (v dogovoru med matičnim vzgojiteljem in dijaki). Popoldne imajo dijaki nižjih letnikov skupaj z vrstniki iz vzgojne skupine t. i. učne ure v učilnici – čas, namenjen temu, da naredijo domačo nalogo in se učijo. Vzgojitelji spodbujajo dijake oz. se z njimi dogovorijo, da v tem času telefon oddajo v škatlo.
- v primeru, ko strokovni delavci zaznajo pretirano uporabo.

Matični vzgojitelj predlaga sestanek skupine, ki opravi evalvacijo in sprejme skupni dogovor o tem, kaj bi otroku lahko pomagalo, da se razreši zasvojenosti. Sprejeti ukrepi so začasni.

Sodelovanje s starši

Sodelovanje med dijaškim domom in starši je tesno in kontinuirano skozi celo šolsko leto. S starši se na starševskih sestankih, na osebnih pogovorih in na svetu staršev pogovarjamo o omejevanju rabe digitalnih naprav, kot je na primer možnost, da otrokom ne omogočajo mobilnih paketov, ki omogočajo neomejeno rabo mobilnih podatkov. Prav tako poslušamo njihove pobude s tega področja in se nanje odzivamo. Ko starši ali vzgojitelji zaznamo spremembe v učnem uspehu (padec), vzorcu spanja in porastu dopoldanske utrujenosti (slabo spijo, ker igrajo igrice dolgo v noč), poiščemo skupne rešitve.

Digitalne kompetence strokovnih delavcev

Poročilo o rezultatih samoevalvacije z orodjem Selfie (21. 3. - 3. 4. 2022)¹

Vzgojitelji so v zadnjih treh mesecih tehnologije pri delu z dijaki uporabljali različno časa – skoraj polovica manj kot 0-10%, tretjina 26-50% časa. Pri uporabi tehnologij so precej samozavestni. Najbolj pri komunikaciji s starši, najmanj pri preverjanju ali dajanju povratnih informacij dijakom.

Večina vzgojiteljev, ki so izpolnili anketo, novosti s področja digitalne tehnologije sprejme zgodaj, če vidijo v tem očitne koristi. 29 % je „inovatorjev“, ki preizkušajo nove tehnologije.

V zadnjem letu so vzgojitelji sodelovali pri različnih dejavnostih strokovnega izpopolnjevanja s področja DT, največ pri sodelovalnem učenju z vzgojitelji na VIZ-u. Od vseh dejavnosti se jim zdijo najbolj koristna zunanja usposabljanja v živo (seminarji, konference) ter sodelovalno učenje z učitelji na šoli.

Med naštetimi dejavniki, ki negativno vplivajo na poučevanje in učenje NA DALJAVO, 43% vzgojiteljev navaja pomanjkanje časa za razvoj gradiva za kombinirano učenje, enak odstotek navaja „druge“ dejavnike od naštetih.

Med dejavniki, ki negativno vplivajo na poučevanje in učenje z digitalnimi tehnologijami NA ŠOLI, jih 43% navede nezanesljivo/počasno internetno povezavo.

Najbolj pozitivno na poučevanje na daljavo z digitalnimi tehnologijami vpliva izkušnja dijaškega doma z uporabo virtualnih učnih okolij.

Vzgojitelji se po stopnji digitalnih kompetenc zelo razlikujejo. Po sistemu [DigComp 2.1](#) je nekaj vzgojiteljev na preživetveni ravni (Običajna opravila ter enostavni problemi). Imajo nekaj strahu pred novim, skrbi jih, če bodo stvari delovale, če bo »šlo«, rabijo več časa, da sprejmejo in usvojijo. Določeni pa so na ravni premagovanja ovir (zahtevnejša opravila) do ravni mojstrstva (vključujejo in prispevajo k strokovnim rešitvam, vodijo druge, predlagajo nove ideje in procese za strokovno področje). Pripravljeni so se učiti in uporabljati novosti, pred tem nimajo strahu.

V zadnjih letih so na tem področju napredovali prav vsi. Npr. v rabi družbenih omrežij (z namenom približati se mladim in bodočim dijakom so vzpostavili Instagram profil. V dveh letih je obisk profila zrasel za 300%).

Opravila si delijo – nekdo je strokovnjak na nekem področju, drug na drugem – ni cilj, da bi vsi obvladali vse, ampak da kot ekipa sodelavcev pokrijejo to, kar je za naše delo potrebno.

¹ Za omejitve vprašalnika Selfie, ki vplivajo na interpretacijo podatkov, glej stran 4.

Digitalna orodja ter infrastruktura, ki je na voljo zaposlenim v Jegličevem dijaškem domu:

- **Prenosni računalniki.** Zaposleni imajo prenosnike.
- **Projektor.** Vsaka učilnica ima projektor (star približno 10 let).
- **Tiskalniki.** V pisarnah so tiskalniki in multifunkcijske naprave.
- **Brezžično internetno omrežje.** V šolskem letu 2020/21 so prešli na omrežje Eduroam (Arnes), pokrita je celotna stavba in dobro deluje. Ko se potrebuje zelo zanesljiva povezava (npr. spletne konference, srečanja npr. s starši), se povežemo preko žičnega omrežja.

Nameni, za katere najpogosteje uporabljajo digitalne tehnologije:

- **spremljanje dijaka, beleženje administrativnih podatkov,** pisanje dnevnika vzgojiteljevega dela (uprabljajo programa eAsistent in Sezam za vodenje evidenc o dijakih, ki bivajo v dijaških domovih – npr. prehrana, odhodi, prihodi, osebni podatki)



Pozitivna stran programa Sezam je, da je avtor programa strokovni delavec dijaškega doma, ki zelo dobro pozna potrebe in izzive uporabnika programa in je dobro prilagojen delu v dijaškem domu. Slabost pa je centralizirano upravljanje - upravljanje, razvoj in tehnična podpora je vezana na eno osebo – in (posledično) odsotnost širše dostopne in ažurne podpore.

- **obveščanje / komunikacijo** s ciljnim skupinami (šola, družina, strokovni delavci, dijaki, druge institucije (npr. interesne dejavnosti dijaka - glasbena šola, športni trenerji, druge enote znotraj Zavoda sv. Stanislava, drugi dijaški domovi). Uporabljajo MS Outlook, ter orodja znotraj MS Office (npr. za načrtovanje govornih ur)

-
- **videokonferenčna srečanja** s starši, strokovnimi skupinami (srečanje med šolo, dijakom, staršem, svetovalnimi delavci šole in doma ter razrednikom), izmenjava informacij, plan za naprej. Uporabljajo večinoma MS Teams in Zoom.
 - **obdelava besedil** za različne priložnosti (osnovna raba Worda, Excela)
 - **objava gradiv** za npr. načrtovanje vzgojnih ur (MS Teams)
 - **shranjevanje gradiv** v oblak (MS OneDrive, MS Sharepoint)
 - **sodelovanje** in soustvarjanje / organizacijo določenih spletnih dogodkov (videoposnetki za splet, večer z dijaškim domom, dan odprtih vrat (YouTube), digitalna otvoritev dvodnevne srečanja vseh dijaških domov v Sloveniji, t. i. spletna domijada)
 - **promocijo** dijaškega doma (spletna družbena omrežja, npr. Instagram)
 - **popestritev** učnih ur (kvizi, igre)
 - **urejanje spletne strani** (Wordpress)

Strokovni delavci Jegličevega dijaškega doma skrbijo predvsem za razvoj kompetenc z naslednjih področij evropskega okvira digitalnih kompetenc izobraževalcev:

(vir: REDECKER, Christine: Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev, 2022)

- **6.4 Odgovorna raba**

Zagotavljanje ukrepov za dobro počutje učencev v fizičnem, psihičnem in družbenem smislu med rabo digitalnih tehnologij. Opolnomočenje učencev pri upravljanju s tveganji ter varni in odgovorni rabi digitalnih tehnologij.

- **1.1 Organizacijsko komuniciranje**

Raba digitalnih tehnologij za izboljšanje organizacijskega komuniciranja z učenci, starši in drugimi deležniki. Prispevanje k skupnemu razvoju in izboljšanju strategij organizacijskega komuniciranja.

- **6.2 Digitalno komuniciranje in sodelovanje**

Vključevanje učnih dejavnosti, nalog in vrednotenja, ki od učencev zahtevajo učinkovito in odgovorno rabo digitalnih tehnologij za komuniciranje, sodelovanje ter aktivno državljanstvo.

- **6.3 Izdelovanje digitalnih vsebin**

Vključevanje učnih dejavnosti, nalog ter vrednotenja, ki od učencev zahtevajo da se izrazijo prek digitalnih sredstev ter poustvarjajo in izdelujejo digitalne vsebine v različnih formatih. Prenos znanja o rabi avtorskih pravic in licenc v povezavi z digitalnimi vsebinami, navajanju virov ter dodelitvi licenc.

Ad 6.4

- Organizirali smo **akcijo »Stran od ekrana«, serijo tedenskih izzivov** za dijake.

V času dela na daljavo so bili dijaki primorani preživeti zelo veliko časa pred ekrani (dopoldne pouk, popoldne domače ali seminarske naloge ter učenje, poleg tega pa so precejšen del časa namenili tudi razvedrilnim ali družabnim vsebinam: socialna omrežja, ogled filmov ipd., igranje igrice ...). Da bi zmanjšali rabo naprav in skrajšali čas, preživet pred zasloni, so strokovni delavci pripravili serijo tedenskih izzivov za dijake, skupno imenovanih »Stran od ekrana«. Dijake so spodbujali k aktivnostim v naravi, družabnim igram, pomoči starejšim, obujanju ročnih spretnosti ipd. Sodelovanje je bilo prostovoljno, odzvalo pa se je kar nekaj dijakov; večina jih je težko čakala, kaj jim bomo ponudili v novem tednu. Tudi vzgojitelje so preko te igre spoznali v novi luči.

- Dijaki, ki so del skupin digitalno bolj veščih vzgojiteljev, imajo možnost uporabe **aplikacij za spremljanje uporabe družbenih omrežij**. Namestijo si aplikacijo, z vzgojiteljem pa tedensko pogledata poročilo in se pogovorita, evalvirata stanje ter razloge za upad/porast uporabe. Predvsem se to predlaga dijaku, ki kaže znake zasvojenosti. Sodelovanje je prostovoljno oziroma v dogovoru staršev, dijaka in strokovnih delavcev doma.

Izvedbeni načrt

Za razumevanje mesta, ki ga ima digitalnost v Jegličevem dijaškem domu, je nujno poznavanje poslanstva, vizije in osnovnih načel, ki jih zasledujejo strokovni delavci.

Poslanstvo doma se glasi: »V sobivanju, pristnih odnosih in z osebnim zgledom mladim omogočiti celostno osebnostno rast v dobre ljudi, odgovorne kristjane in državljane«.

Naša vizija: »Želimo biti dom, v katerem se bo vsak počutil sprejetega, mu pripadal in se v njem celostno razvijal«.

Vzgojno delo v domu temelji na javno veljavnem Vzgojnem programu za dijaške domove in je v skladu z Letnim delovnim načrtom doma.

Posebnost doma je v tem, da poleg splošnih vzgojnih ciljev vsakega dijaškega doma dajemo poseben poudarek naslednjim ciljem: duhovni in osebnostni rasti, odkrivanju poklicne poti, odkrivanju dostojanstva kristjana in domovinski vzgoji.

Jegličev dijaški dom je katoliški dom, kar pomeni, da medsebojni odnosi, življenje in delo temeljijo na krščanskih vrednotah, na spoštovanju osnovnih človekovih pravic in pravil lepega vedenja. Dijaki imajo možnost sodelovanja pri verskih obredih ter številne možnosti in spodbude za duhovno zorenje in osebnostno rast. Dom ima svojega duhovnika, ki jih pri tem spodbuja in je na razpolago za duhovne pogovore in različne dejavnosti z duhovnega področja.

Duhovno vodilo naših prizadevanj je: *prebujanje, spodbujanje in krepitev rasti v osebni veri ter v dejavnem življenju v skupnosti.*

Vsi zaposleni se trudijo za pošten in profesionalen odnos do dela, za dobre medsebojne odnose in prijetno počutje v domu.

Vir: <https://www.stanislav.si/jeglic-ev-dijaski-dom/o-dijaskem-domu/>

Strokovni delavci v Jegličevem dijaškem domu vidijo svojo vlogo in poslanstvo predvsem v tem, da ozaveščajo mladostnike na področjih varnosti in reševanja problemov (po sistemu Evropskega okvira digitalnih kompetenc izobraževalcev, DigiCompEdu).

Ni želja strokovnih delavcev, da bi se izboljšala ali povečala raba tehnologij v pedagoškem procesu, saj **temelji obravnava dijaka v čim večji meri na osebnem pristopu** (npr. v odnosu vzgojitelj-dijak si prizadevajo za čim manj komunikacije preko telefonov in računalnikov, za manj pogosto rabo računalnikov, telefonov, za več pristnega človeškega stika).

Želijo pa si, da bi se s pomočjo digitalnih tehnologij:

1. (v odnosu do strokovnih delavcev) optimizirala birokracija, ki je v dijaških domovih vezana na obravnavo dijaka.
2. (v odnosu do učečih se) izboljšale kompetence s področja odgovorne rabe/varnosti in reševanja problemov

Strateški cilji, vezani na razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev

1. Narediti **preseki stanja rabe digitalne tehnologije** preko Selfija in pogovorov, vezanih nanj.
2. **Opolnomočiti strokovne delavce na področju digitalnih kompetenc.** Spremljali bomo dejansko uporabo, preverjali izkušnje in raven kompetenc, preverjali kje rabijo več podpore, in poiskali ustrezne programe in izobraževanja.
3. **Opolnomočiti strokovne delavce za še bolj učinkovito rabo digitalnih tehnologij** v primeru, da bi izobraževanje spet potekalo na daljavo. Vzgojitelji bodo poznali orodja za povezovanje članov vzgojne skupine preko spleta (npr. Kahoot, spletne igre...), predstavili bodo dobre prakse... Preverili bomo ali je bil dosežen napredek pri uporabi učnih okolij, virov in vsebin s strani vzgojiteljev v primerjavi s prejšnjim valom dela od doma.

Strateški cilji, vezani na razvoj digitalnih kompetenc učnih se po vertikali

Glavno vodilo: Ozaveščanje, varnost in manj je več.

V vseh smislih odklop od digitalnih naprav v času, ki ni namenjen učenju in rabi digitalnih virov za učenje. »Manj uporabe digitalnih naprav – če jih dijak potrebuje, pa naj bo raba smiselna.«

Vlogo dijaškega doma vidimo **še naprej** na področju **krepitev kompetenc s področja odgovorne rabe** – pri tem predvsem ozaveščanje mladostnikov o:

1. aktivnem preživljanju prostega časa brez uporabe mobilnega telefona, pomenu druženja, osebnem stiku
Organizirali bomo aktivnosti v prostorih doma in zunaj njega. (npr. pohod na šmarno goro, športna tekmovanja, kulturne dogodke...) in spodbudili udeležbo brez naprav.
2. lastnosti uporabe, nevarnosti na internetu
Izvedli bomo pogovor v okviru učnih ur (vsak vzgojitelj s svojo vzgojno skupino).
3. pomenu gibanja
Izvedli bomo domače dogodke kot so: tek JDD, vodne igre, športna tekmovanja (med vzgojnimi skupinami, s študentskim domom, znotraj vzgojne skupine ali letnika), piknik v naravi z družabnimi igrami.
4. nevarnosti spleta in medvrstniškem nasilju (bullying)
Spodbudili bomo dijaka, da se temi posveti v okviru projektne naloge, ter ohranili obstoječe sodelovanje s Safe.si (predvsem za podporo dijaku ob zaznanih znakih odvisnosti).

Strateški cilji, vezani na razvoj infrastrukture in opreme

Izboljšati fizične pogoje dela, predvsem vezane na administrativne postopke, skrajšati čas, ki ga posameznik porabi za administrativne naloge.

1. **Vzpostavili bomo uporabo MS OneDrive-a** za dostop od podatkov »od koderkoli« (prenos baze podatkov). Vso dokumentacijo, ki se tiče vseh zaposlenih, in je trenutno dostopna lokalno (na računalnikih, ki imajo dostop do mreže), bomo prenesli v oblak in zaposlene naučili uporabe.
2. **Olajšali bomo tiskanje.** Mnogi delavci ne poznajo možnosti tiskanja preko brezžičnega omrežja. Vsem strokovnim delavcem bomo predstavili možnost brezžičnega tiskanja in jih priučili uporabe.
3. **Omogočili bomo bolj ažurno in kvalitetnejšo tehnično podporo.** Povezali se bomo z drugimi enotami zavoda in predlagali, da skupaj pristopimo k iskanjem rešitev za izboljšanje stanja.

Trenutno je podpora na voljo le dopoldne, glavnina dela dijaškega doma pa je koncentrirana na popoldneve in večere. Napake praviloma prijavljamo preko posrednika (ne direktno sistemskima inženirjema), kar ni učinkovito. Želeli bi, da se ve, kateri sistemski inženir je odgovoren za katero enoto in da vzpostavimo smernice reševanja tehničnih težav (npr. od trenutka, ko vzgojitelj prijavi napako in do rešitve traja 24ur (npr. odjava naprave...)). Predvsem nam je pomembna ažurna podpora kadar se težave vežejo na program Sezam (ki je glavni administrativni program za delo vzgojitelja), saj med vzgojitelji ni nikogar, ki bi znal težave sam odpraviti. Lastnik programa zahteva administrativne pravice, kar pa lahko urejata »le« sistemski inženirja.

4. **Preverili bomo možnosti alternative programu Sezam** za vodenje domske administracije.

Bila je namera države, da izdela nov program za dijaške domove, ki bi združil funkcionalnosti eAsistenta in Sezama. Izdelava programa je zaradi menjave vlad zastala.

Nov, posodobljen program za spremljanje dijakov je velika želja strokovnih delavcev. Bistveno bi pohitril pedagoški proces v smislu beleženja informacij, skrajšale se bodo poti / število klikov ...

Priloga 1: Analiza stanja z orodjem Selfie po področjih ocenjevanja - izvleček

	Ravnatelj	Vzgojitelji	Dijaki
A. VODENJE	4,2	3,7	0,0
B. SODELOVANJE IN MREŽENJE	3,3	3,8	3,1
C. INFRASTRUKTURA IN OPREMA	4,3	4,0	3,3
D. STALNI PROFESIONALNI RAZVOJ	4,0	3,8	0,0
E. PEDAGOGIKA: PODPORA IN VIRI	5,0	4,2	3,3
F. PEDAGOGIKA: IZVAJANJE V UČILNICI	3,6	4,2	3,0
G. PRAKSE PREVERJANJA	2,8	3,5	3,1
H. DIGITALNA KOMPETENCA UČENCEV	3,9	3,8	3,3

VODENJE

	Ravnatelj	Vzgojitelji	Dijaki
Na naši šoli imamo digitalno strategijo .	4,0	3,2	Niso odgovarjali na ta vprašanja.
Vodstvo naše šole nas učitelje vključuje pri postavljanju šolske digitalne strategije .	4,0	3,3	
Vodstvo naše šole me podpira pri preskušanju novih načinov poučevanja z digitalnimi tehnologijami.	4,0	3,6	
Na naši šoli pri uporabi digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje upoštevamo pravila o avtorskih pravicah in licencah .	5,0	4,2	
Na naši šoli imam čas za raziskovanje , kako izboljšati svoje metode poučevanja z digitalnimi tehnologijami.	4,0	4,0	

SOĐELOVANJE IN MREŽENJE

	Ravnatelj	Vzgojitelji	Dijaki
Na naši šoli spremljamo napredek pri poučevanju in učenju z digitalnimi tehnologijami.	4,0	3,4	Niso odgovarjali na ta vprašanja.
Na naši šoli razpravljamo o prednostih in slabostih poučevanja in učenja z digitalnimi tehnologijami.	4,0	3,7	3,1
Na naši šoli uporabljamo digitalne tehnologije za partnersko sodelovanje z drugimi organizacijami .	2,0	4,1	

INFRASTRUKTURA IN OPREMA

	Ravnatelj	Vzgojitelji	Dijaki
Na šoli digitalna infrastruktura podpira poučevanje/učenje z DT.	4,0	3,7	Niso odgovarjali na vsa vprašanja.
Na šoli imam na voljo digitalne naprave, ki jih lahko uporabljam pri poučevanju.	3,0	4,3	
Na šoli imamo dostop do interneta za potrebe poučevanja in učenja.	4,0	4,0	3,6
V primeru težav z digitalnimi tehnologijami je na voljo tehnična podpora.	5,0	3,7	3,5
Na šoli delujejo sistemi za varstvo podatkov.	5,0	4,4	
Na šoli imamo digitalne naprave, ki jih učenci lahko uporabljajo.	5,0	4,4	3,2
Na šoli fizični prostor omogoča poučevanje/ učenje z DT	5,0	4,7	
Na šoli imajo učenci, ki potrebujejo posebno podporo, dostop do podpornih tehnologij.	4,0	3,6	
Šola ima digitalne knjižnice z učnimi gradivi.	4,0	2,5	2,8

STALNI PROFESIONALNI RAZVOJ

	Ravnatelj	Vzgojitelji	Dijaki
Vodstvo šole razpravlja z nami o naših potrebah po stalnem strokovnem spopolnjevanju na področju poučevanja z DT.	3,0	3,6	Niso odgovarjali na ta vprašanja.
Imam priložnosti, da se udeležujem programov strokovnega spopolnjevanja na področju poučevanja / učenja z DT.	5,0	4,1	
Vodstvo naše šole nas spodbuja, da si z drugimi učitelji na šoli izmenjujemo izkušnje s poučevanjem z DT.	4,0	3,7	

PEDAGOGIKA: PODPORA IN VIRI

	Ravnatelj	Vzgojitelji	Dijaki
Na spletu iščem digitalne izobraževalne vire.	5,0	4,1	Niso odgovarjali na ta vprašanja.
Izdelujem digitalne vire za pomoč pri poučevanju.	5,0	4,2	
Pri delu z učenci uporabljam virtualna učna okolja.	5,0	4,0	3,3
Digitalne tehnologije uporabljam za komunikacijo, povezano s šolo.	5,0	4,3	

PEDAGOGIKA: IZVAJANJE V UČILNICI

	Ravnatelj	Vzgojitelji	Dijaki
Digitalne tehnologije uporabljam, da svoje poučevanje prilagodim individualnim potrebam učencev.	3,0	3,8	3,3
Uporabljam digitalne tehnologije, ki spodbujajo ustvarjalnost učencev.	3,0	4,2	3,0
Izbiram digitalne učne dejavnosti, ki učence pritegnejo.	4,0	4,3	2,8
Digitalne tehnologije uporabljam za spodbujanje sodelovanja učencev.	4,0	4,5	3,0
Učence spodbujam k uporabi digitalnih tehnologij za medpredmetne projekte.	4,0	4,0	2,7

PRAKSE PREVERJANJA

	Ravnatelj	Vzgojitelji	Dijaki
Digitalne tehnologije uporabljam za vrednotenje zmožnosti učencev .	2,0	3,0	Niso odgovarjali na ta vprašanja.
Digitalne tehnologije uporabljam, da učencem zagotovim pravočasne povratne informacije .	4,0	4,0	3,4
Digitalne tehnologije uporabljam, da učencem omogočim samorefleksijo učenja .	2,0	3,4	2,7
Digitalne tehnologije uporabljam, da učencem omogočim dajanje povratnih informacij o delu drugih učencev .	1,0	2,3	3,1
Cenim digitalne kompetence, ki jih učenci pridobijo zunaj šole.	5,0	4,2	3,0

DIGITALNA KOMPETENCA UČENCEV

	Ravnatelj	Vzgojitelji	Dijaki
Na naši šoli učence učimo varnega vedenja na spletu .	4,0	4,0	3,2
Na naši šoli učence učimo odgovornega vedenja med uporabo spleta .	4,0	4,0	3,3
Na naši šoli učence učimo, kako preveriti, ali so na spletu najdeni podatki zanesljivi in točni .	3,0	3,8	3,1
Na naši šoli učence učimo, kako priznati zasluge za delo drugih , ki so ga našli na spletu.	4,0	4,0	3,4
Na naši šoli učence učimo ustvarjanja digitalne vsebine .	4,0	3,6	3,5
Na naši šoli učence učimo komuniciranja z uporabo digitalnih tehnologij .	4,0	4,0	3,4
Skrbimo, da učenci razvijajo digitalne kompetence pri vseh predmetih.	4,0	3,7	3,1
Na naši šoli učence učimo, kako reševati tehnične težave pri uporabi digitalnih tehnologij.	4,0	3,6	3,0

TEHNIČNO ZNANJE DIJAKOV - samoocena

TEHNIČNO ZNANJE UČENCEV. Ko pouk poteka doma s pomočjo digitalnih tehnologij ...

Programsko opremo/aplikacije znam uporabljati brez pomoči	61%
Za pomoč pri uporabi programske opreme/aplikacij prosim družino in/ali skrbnika	43%
Za pomoč pri uporabi programske opreme/aplikacij prosim prijatelje	33%
Za pomoč pri uporabi programske opreme/aplikacij prosim učitelje ali šolo	9%
Nikogar nimam , ki bi mi lahko pomagal pri uporabi programske opreme/aplikacij	7%
Tudi če potrebujem pomoč, ne prosim zanjo	11%
Pomoč poiščem na internetu	52%
Težave imam s povezljivostjo	24%
Digitalne tehnologije bi rad(-a) uporabil(-a) za okrepitev stikov s sošolci	30%
Prejel(-a) sem informacije o tem, kako uporabljati digitalne naprave	13%
Kadar digitalne naprave uporabljam za učenje, težko najdem miren prostor	17%
Kadar uporabljam digitalne naprave za učenje, pogosto nisem zbran(-a)	46%
Drugo	7%

* Program za anketiranje „Šelje“ ne omogoča vpogleda v odprte odgovore, ki so jih respondenti navedli pod „drugo“.

Priloga 2: Prošnja za uporabo prenosnika



Jegličev dijaški dom

PROŠNJA za uporabo osebnega prenosnega računalnika

_____ (ime in priimek dijakinje/dijaka)

V skladu z 87. členom Pravilnika o bivanju v Jegličevem dijaškem domu v Zavodu sv. Stanislava (ZAV/2012/1) in ob soglasju staršev (zakonitih zastopnikov) prosim za odobritev uporabe osebnega prenosnega računalnika v Jegličevem dijaškem domu v šolskem letu _____.

Obrazložitev:

Seznanjen sem, da lahko osebni prenosni računalnik uporabljam šele **po odobritvi oz. po podpisu aneksa k pogodbi** o bivanju o uporabi osebnega prenosnega računalnika.

Kraj, datum: _____

_____ podpis dijakinje/dijaka

Potrditev prejema vloge:

Vzgojiteljica/vzgojitelj _____ potrjujem prejem vloge za uporabo osebnega prenosnega računalnika.

Ljubljana, _____

Vzgojiteljica/vzgojitelj: _____

Mnenje strokovnega aktiva vzgojiteljev:

DA

NE

Obrazložitev:

Podpis vodje aktiva vzgojiteljev:

Ljubljana, _____

ZAVOD SV. STANISLAVA | Jegličev dijaški dom
Štula 23, 1210 Ljubljana Sentvid, Slovenija
+386 (01) 58 22 258 | jdd.stanislav.si | jdd@stanislav.si

Priloga 3: Vzorec aneksa k pogodbi o nastanitvi



Jegličev dijaški dom

V skladu s 87. členom Pravilnika o bivanju v Jegličevem dijaškem domu (6006_ZAV-1/2019/1) z dne 28. 1. 2019 (v nadaljevanju Pravilnik) Zavod sv. Stanislava, **Jegličev dijaški dom**, Štula 23, 1210 Ljubljana Šentvid, ki ga zastopa ravnatelj **Rihard Režek**

ter

starši in «**Ime**» «**Priimek**», «Naslov», «Posta» «PostaNaziv», «Skupina». VS, soba «Soba», «Sola», «Razred», sklenejo

ANEKS št. «računalnik»

k pogodbi o nastanitvi št. «MSD»

1. točka

Dijakinja «**Ime**» «**Priimek**» je dne, «vloga», vložila pri matičnem vzgojitelju prošnjo za uporabo osebnega prenosnega računalnika v Jegličevem dijaškem domu.

Strokovni aktiv vzgojiteljev je vlogo obravnaval dne, «odobritev». Na podlagi mnenja strokovnega aktiva vzgojiteljev **se dijakinji dovoli uporaba osebnega prenosnega računalnika pod pogoji iz nastanitvene pogodbe in tega aneksa.**

2. točka

Dijakinja dobi na podlagi dovoljenja iz 1. točke pravico do priključitve svojega prenosnega računalnika na internetno omrežje Eduroam. Dovoljenje velja do konca bivanja v Jegličevem dijaškem domu.

V kolikor strokovni delavec (sistemski inženiring, drugi) ugotovi zlorabo WiFi-ja, ima pravico do vpogleda v dijakovo napravo.

V primeru prekomerne uporabe ali zlorabe WiFi-ja, se dijakinji odvzame možnost dostopa do brezžičnega omrežja, in sicer: ob prvi kršitvi za en mesec, ob drugi kršitvi za tri mesece in ob tretji kršitvi za tekoče šolsko leto.

3. točka

Dijakinja se obvezuje, da bo upoštevala **domska pravila, hišni in sobni red ter naslednje pogoje:**

- v času učnih ur lahko uporablja računalnik izključno za šolske namene;
- uporaba računalnika ne sme motiti ali onemogočati dela sostanovalcev in drugih dijakov še posebno v času učnih ur;
- uporaba računalnika za zabavo (ogledi filmov in drugo) je možna le v prostem času izven učnih ur in drugih organiziranih oblik vzgojnega dela (srečanje skupine, skupna molitev ...) največ do 21.30. ure;

- po 21.30 je možna uporaba računalnika za šolske namene v učilnici z dovoljenjem matičnega ali dežurnega vzgojitelja.

4. točka

V vsakem času je prepovedano spremljanje, ustvarjanje, predvajanje ali objava podatkov z nasilno, žaljivo ali pornografsko vsebino.

5. točka

V primeru, da dijakinja teh pogojev ne bo upoštevala, je katerikoli vzgojitelj ali varnostnik za nočno varstvo, ki opazi kršitev določil tega aneksa, **dolžan računalnik odvzeti** in ga shraniti v zbornici do obravnave kršitve oz. dokler ga ne izroči staršem. Vzgojitelj odvzame računalnik tudi v primeru, ko ga uporabljajo sostanovalci ali drugi dijaki doma in uporaba ni v skladu z določili Pravilnika in tega aneksa.

6. točka

Po določilu 3. točke 87. člena Pravilnika, dijaški dom ne prevzema materialne odgovornosti za računalnik in ostale predmete večje vrednosti.

7. točka

Ta aneks začne veljati, ko ga podpišejo dijak, njegovi starši, matični vzgojitelj dijaka in ravnatelj doma.

Podpis dijaka:

Podpis staršev:

Datum:

Podpis vzgojitelja:

Rihard Režek, ravnatelj

Vročeno:

- dijaku in staršem
- arhiv JDD

Priloga4: PDF poročilo o evalvaciji z orodjem Selfie (ločen dokument)