

DIGITALNA STRATEGIJA ŠKOFIJSKE KLASIČNE GIMNAZIJE



ŠKOFIJSKA KLASIČNA GIMNAZIJA

2022 – 2026/27

Avtor: Anja Trilar

**Soavtorji: Simon Feštanj, Rihard Režek,
Marjeta Prašnikar, Helena Starc Grlj in
Tjaša Plut**

Kazalo vsebine

Kazalo vsebine	2
Analiza stanja	4
Digitalne kompetence učečih se po vertikali	4
Področje: Informacijska in medijska pismenost / Komuniciranje in sodelovanje	4
Področje: Izdelovanje digitalnih vsebin	6
Področje: Odgovorna raba	7
Področje: Digitalno reševanje problemov	8
Digitalne kompetence strokovnih delavcev	9
Infrastruktura in oprema	11
Izvedbeni načrt	12
Razvojne prioritete	12
Strateški cilji, vezani na razvoj digitalnih kompetenc učečih se po vertikali	12
Strateški cilji, vezani na razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev	13
Strateški cilji, vezani na razvoj infrastrukture in opreme	13
Povzetek izvedbenega načrta	14
Priloga1: Analiza stanja z orodjem Selfie po področjih ocenjevanja – izvleček	15
Priloga2: Seznam uporabnih strani in programov	18
Priloga3: PDF poročilo ankete Selfie (ločen dokument)	19

O projektu Dvig digitalne kompetentnosti

Namen programa »Dvig digitalne kompetentnosti« je izboljšanje kakovosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja ter spodbujanje razvoja inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov v obdobju od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2023.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje Evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020

- prednostna os 10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost,
- prednostna naložba 10.1 Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc,
- specifični cilj 10.1.3. Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Šolsko leto: 2022/23

Šola: Škofijska klasična gimnazija

Ravnatelj: Rihard Režek

Vodja ŠPT: Anja Trilar

Člani tima: Rihard Režek

Anja Trilar

Simon Feštanj

Marjeta Prašnikar

Helena Starc Grlj

Tjaša Plut



dvig digitalne
kompetentnosti

arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Analiza stanja

Stanje digitalnih kompetenc smo analizirali po ciljnih skupinah (strokovni delavci / učeči se) z metodama spletnega anketiranja (samoevalvacija šole z orodjem Selfie) ter intervjujev, pogovorov in mreženj med strokovnimi sodelavci VIZ-a.

Digitalne kompetence učečih se po vertikali

Rezultati samoevalvacije z anketo Selfie (21. 3. - 3. 4. 2022) so med drugim pokazali naslednje¹:

- 20 % dijakov več kot 1h dnevno uporablja digitalno tehnologijo (v nadaljevanju DT) doma za delo za šolo, za zabavo jih doma več kot 1h dnevno DT uporablja 56 %
- 1 % dijakov nima dostopa do digitalne naprave za šolsko delo, 2 % jih navaja, da njihova naprava ni primerna za šolsko delo
- Glavnina dijakov (70 %) je pri uporabi opreme/aplikacij samostojna
- 5 % dijakov nima nikogar, ki bi jim pomagal pri uporabi tehnologij
- 9 % jih za pomoč ne prosi, tudi, če jo potrebujejo
- 29 % dijakov pogosto ni zbranih pri uporabi DT za učenje

Poglobljena analiza stanja pa je pokazala naslednje (po področjih posameznih kompetenc iz okvira DigiCompEdu²):

Področje: Informacijska in medijska pismenost / Komuniciranje in sodelovanje

Škofijsko klasično gimnazijo obiskujejo dijaki, stari med 15 in 19 let. Raven digitalnih kompetenc s področja informacijske in medijske pismenosti je po naši oceni pri večini zelo visoka, kar se je

¹ Analizo stanja smo opravili preko ankete Selfie, med 21. 3. in 3. 4. 2022. Izvleček rezultatov je grafično prikazan v prilogi.

K sodelovanju v anketi so bili vabljeni vsi strokovni delavci. Dijaki prvega letnika so anketo izpolnjevali pri pouku, preostali dijaki so povezavo prejeli na e-naslov.

Odziv

	Št. izpolnjenih	Delež (%) izpolnjenih	Vseh
Vodstvo	2 (N!)	100%	2
Učitelji	39	65%	60
Učenci	171	28%	617

² <https://www.zrss.si/pdf/digcomp-2-1-okvir-digitalnih-kompetenc.pdf>

potrdilo tudi v času pouka na daljavo, ko nismo zaznali težav s tega področja (npr. vsi brez težav uporabljajo npr. MS Teams, Zoom).

Vsak dijak ob začetku šolanja prejme in redno uporablja:

- uporabniško ime in geslo za prijavo v šolsko računalniško omrežje
- dostop do spletne učilnice ŠKG
- svoj AAI račun
- e-mail naslov (@stanislav.si)
- prostor v oblaku Office 365
- brezplačen MS Office 365 z vsemi aplikacijami
- dostop do omrežja Arnes Eduroam

Za spletno učilnico se uporablja lastni Moodle strežnik.

Poleg obveznih vsebin, ki jih pokriva pouk informatike, **uporabljajo DT** tudi pri:

- **nekaterih predmetih**

imajo dostop do gradiv, ki jih objavi profesor, dijaki oddajajo naloge in izdelke, preverjajo in tudi ocenjujejo znanje (kvizi), shranjujejo na oblak svoje izdelke in delijo povezavo s profesorjem in sošolci ...

Za delo pri pouku (pri različnih predmetih) uporabljajo tablice ali svoj telefon (aplikacija na mobilnih telefonih kot merski inštrument za meritve in obdelavo podatkov pri laboratorijskih vajah kemije in fizike, spletni slovar pri tujem jeziku ipd.)

- **administrativnih zadevah**

elektronska / spletna prijava (ne peko eAsistenta temveč preko sistema, ki smo ga vzpostavili sami) na športne dneve, izpite, dejavnosti (antični dnevi, socialni praktikum, interesne dejavnosti, abonmaji ...), tekmovanja ipd.

- **krožkih**

programiranje, robotika, grafično oblikovanje, 3D oblikovanje, oblikovanje publikacije Domače vaje ipd.

- **promociji šole**

javljanja iz ekskurzij, kratko poročilo (v obliki posnetka) ipd.

- **projektnih in seminarских nalogah**

- **projektih**

Aktivno državljanstvo, Erasmus +, ipd.

- **oblikovanju publikacij**

Kažipot, letniške revije ipd.

- **prijavi/odjavi šolske prehrane**

prejmejo uporabniško ime in geslo za program Lo.Polis (www.lopolis.si)

Kljub vsemu bi si želeli na sistemski ravni boljše povezanosti med osnovnimi in srednjimi šolami – profesorji opažajo, da je znanje uporabe računalnika pri večini dijakov ob vstopu v srednjo šolo zelo slabo, saj **na državni ravni v kurikulumu osnovne šole ni obveznega izobraževanja uporabe računalnika**. Za delovni proces je znanje rokovanja z računalnikom prenizko, dijak rabi znanje o več funkcionalnostih in funkcijah. V praksi to rešujemo tako, da v prvem letniku določen delež ur namenimo temu, da predstavimo možnosti, funkcionalnosti ter da utrjujemo osnove.

Področje: Izdelovanje digitalnih vsebin

S tem se dijaki srečajo v okviru:

1. pouka informatike

V učno dejavnost vključujemo različne digitalne vsebine. Dijaki v prvem letniku samostojno pripravijo devet nalog z različnih področij:

- urejanje profilov v oblaku in spletni učilnici ter shranjevanje v OneDrive, deljenje dokumentov skupno rabo
- priprava dokumentacije z opisi postopkov za posamezno nalogo
- opis lastnosti domačega računalnika
- izdelava kratke animacije
- snemanje in obdelava zvočnega posnetka
- obdelava fotografije
- priprava kratkega videa
- izdelava enostavne spletne strani
- izdelava preglednice za primer iz vsakdanjega življenja

Dijaki naloge oddajajo v skupno rabo v oblaku in v spletni učilnici. Vse naloge vrednotimo po vnaprej znanih kriterijih. Dijake poučimo tudi o rabi avtorskih pravic in licenc v povezavi z digitalnimi vsebinami.

2. krožkov in drugih dejavnosti

- raziskovalne naloge
- družbena omrežja (promocija šole, obveščanje javnosti, javljanje s terena idr.).

Vsak razred ima določeno osebo, ki skrbi za javljanje na družbenih omrežjih, koordinira jih zavodski koordinator za PR.

Področje: Odgovorna raba

- **Vključujemo starše.**

Odzivamo se na njihova vprašanja, skrbi, pobude (npr. prosili so za razpravo glede pretirane uporabe pametnih telefonov).

- **Opazujemo navade dijakov, jih spremljamo.**

Zagovarjamo aktiven pristop, da nudimo dijakom med odmori različne možnosti aktivnega druženja in preživljanja časa – namizni tenis, druge športne aktivnosti... V zadnjih dveh, treh letih smo zaznali porast uporabe telefona med odmori (ko tudi po 10 dijakov za mizo gleda v telefone). Dijaki se sicer med odmori precej radi družijo.

- **Sodelujemo z zavodom Varni internet.**

V prvem letniku (spletno nasilje in varna raba interneta). Naša želja je, da vključimo vsebine sistemsko v vsa štiri leta.

- **Organiziramo »akcije«, ki vključujejo dijake.**

Pred leti smo organizirali dan brez telefona. Vsak dijak, ki se je za to odločil, si je na majico prilepil posebej za to priložnost oblikovano nalepko, ki je na zabaven način drugim sporočila, da je ta dan brez telefona.

- **Svetovalni delavci dijaškega doma in gimnazije se povezujejo.**

Odzivajo se na aktualne potrebe in izzive. Pri dijakih, pri katerih zaznamo učne težave, se vključi strokovna pomoč. Svetovalna služba koordinira delavnice za dijake in za starše. V letošnjem šolskem letu (22/23) bomo začeli pripravljati načrt, kako področje pokriti sistemsko.

- **Povezujemo se z drugimi enotami Zavoda sv. Stanislava.**

- Na kolegiju ravnateljev so predstavljene vsebine s področja odgovorne rabe (npr. predavanje zunanjega strokovnjaka).
 - Imamo lastnega DPO, ki enkrat letno preveri stanje na administrativni ravni in izvede izobraževanje za zaposlene o varstvu osebnih podatkov. Prav tako se vodstvo udeležuje seminarjev s tega področja.
 - Bivši dijaki se vključujejo (npr. organizirajo tabor MineCraft za učence Osnovne šole Alojzija Šuštarja)
 - Katis seminarji (profesoriji iz Osnovne šole Alojzija Šuštarja, Glasbene šole Matije Tomca in Škofijske klasične gimnazije predavajo na seminarjih v okviru Katis, tudi s področja digitalnosti)
- Do določene mere to področje regulira tudi 16. člen **Hišnih pravil** Škofijske klasične gimnazije (Uporaba zasebnih elektronskih naprav in drugih nevarnih naprav): *Med poukom, v času izvajanja programa na ekskurzijah in izmenjavah ter v času drugih šolskih dejavnosti ni dovoljena uporaba zasebnih elektronskih naprav, razen kadar se uporabljajo kot učni pripomočki z dovoljenjem učitelja.*

Področje: Digitalno reševanje problemov

Dijaki se s tem srečujejo v okviru številnih dejavnosti, naštetih zgoraj, najpogosteje pa v okviru:

- **Raziskovalnih in projektnih nalog ter tekmovanj** (npr. Popri)
- **Promocije**
npr. filmčki za maturantski ples, predstavitev razreda
- **Pouka, interesnih dejavnosti**
obrnjeno učenje (»flipt learning«), izmenjava, sokreiranje in skupna uporaba dokumentov v oblaku, odlaganje izdelkov v oblak (Office 365 preko Arnesa)
- **Preverjanj znanja**
spletno preverjanje znanja (korist za učitelja je, da program analizo opravi avtomatsko)
- **Elektronskih prijav na razne dejavnosti** (športne dneve, izpite, izbirne predmete idr.)
Elektronsko prijavnico oblikujemo v MOODLE – Arnes učilnici. Prednosti so številne - baza, ki jo program samodejno zgradi, možnost oblikovanja številčno omejenih skupin, rokovanje s podatki v skladu z GDPR pravili, možnost sortiranja ... V splošnem bistveno pohitri postopek zbiranja in obdelave podatkov.
- **Prijav na govorilne ure** – Microsoft Bookings
- **Evalvacij** (www.1ka.si)

Digitalne kompetence strokovnih delavcev

Rezultati samoevalvacije z anketo Selfie (21. 3. - 3. 4. 2022) so pokazali naslednje:

- Večina (74 %) profesorjev ŠKG je v zadnjih 3M tehnologije pri pouku uporabljala do 50 % časa. 10 % profesorjev pa 76-100 % časa.
- Pri uporabi tehnologij so precej samozavestni. Najbolj pri komunikaciji s starši, najmanj pri poučevanju z raznovrstnimi napravami/viri.
- Skoraj 60 % profesorjev novosti s področja digitalne tehnologije sprejme zгодaj, če vidijo v tem očitne koristi. 21 % je „inovatorjev“, ki preizkušajo nove tehnologije.
- V zadnjem letu so profesorji sodelovali pri različnih dejavnostih strokovnega izpopolnjevanja s področja DT, največ pri sodelovalnem učenju z učitelji na šoli, ali pri usposabljanjih na daljavo.
- Od vseh dejavnosti se jim zdijo najbolj koristna zunanja usposabljanja v živo (seminarji, konference) ter sodelovalno učenje z učitelji na šoli, najmanj koristni so akreditirani programi.
- Med dejavniki, ki negativno vplivajo na poučevanje in učenje NA DALJAVO, največ (67%) profesorjev navaja manko časa za razvoj gradiva za kombinirano učenje.
- Med dejavniki, ki negativno vplivajo na poučevanje in učenje z digitalnimi tehnologijami NA ŠOLI, pa najpogosteje navajajo pomanjkanje časa.
- Najbolj pozitivno na poučevanje NA DALJAVO z digitalnimi tehnologijami vpliva izkušnja šole z uporabo virtualnih učnih okolij.

V splošnem ocenjujemo, da je raven znanj in rabe digitalnih tehnologij s strani profesorjev precej visoka, prav tako je razmeroma dobro postavljena infrastruktura, ki to omogoča. Ocenjujemo, da je **nivo povprečnega strokovnega delavca nivo RAVNI PREMAGOVANJA OVIR** (po klasifikaciji [DigComp 1.0](#)) – zmožen je opravljati zahtevnejša opravila.

Skrb za razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev je vsa leta vključena v sistem delovanja gimnazije. Že v samem začetku so morali vsi usvojiti najmanj orodja komunikacije, do določene mere tudi orodja za izdelavo učnih vsebin:

- **Dostop do interneta** smo imeli od leta 1995 (med prvimi osmimi šolami v Sloveniji).
- Leta 1995 smo razvili **lastni sistem za vodenje in digitalni izpis spričeval**, evidence idr.
- Na **e-mail** so profesorji prejeli sporočila kmalu od vzpostavitve internetne povezave. Takrat smo uporabljali domeno Arnes. Po letu 2012 smo začeli uporabljati **lastno domeno** stanislav.si – svoj e-naslov pa so prejeli vsi – ne le zaposleni, tudi dijaki (v okviru MS Office 365).
- **Spletno učilnico** smo vzpostavili leta 2006 (Moodle) – vsak profesor je imel račun, uporaba pa je bila takrat sicer bolj izjema kot pravilo.

-
- Na **vodenje administracije preko eAsistent-a** smo prešli med prvimi (okoli leta 2010), sodelovali smo pri razvoju produkta, bili smo ena od treh testnih šol. Prav za nas specifično so izdelali določene funkcionalnosti.
 - **Sodelovali smo v evropskih projektih Erasmusa**, ki je od naših strokovnih delavcev zahteval številne kompetence s področja digitalnosti
 - Pomemben mejnik je bil **prehod na Office 365**. Vsi so dobili dostop in svoj prostor v oblaku. To nam je omogočalo deljeno izpolnjevanje istega dokumenta, poenostavilo postopke prijave na izboljševanje ocen, vzpostavitev enotnega mesta za skupne dokumente (zapisnike, LDN ...)
 - Za **pripravo gradiv za pouk** so mnogi profesorji sami usvojili predstavitve PPT, izdelavo kvizov, »Kahoot-ov« ipd.

Ob prehodu v epidemijo (2020) se je stopnja znanja zvišala zaradi situacije same, hkrati pa je bil to dober preizkus – ker smo imeli strukturo postavljeno in strokovne delavce uvedene v delo z njo, smo prehod na šolanje na daljavo vzpostavili »čez vikend« (v petek smo imeli sestanek, v ponedeljek pa začeli z delom na daljavo).

Določene kompetence so usvojili tudi tisti, ki se prej niso veliko posluževali rabe tehnologije. Je bila pa zanje (predvsem za starejše profesorje) uporaba v času pouka na daljavo naporna in se je sicer (ob običajnem pouku) poslužujejo manj.

SKUPINA ZA INOVATIVNO PEDAGOGIKO

Na Škofijski klasični gimnaziji deluje Skupina za inovativno pedagogiko, ki jo sestavlja 15 strokovnih delavcev (od vsakega predmetnega področja po en). Nastala je v okviru projekta Inovativna pedagogika 1:1, svoje delo pa nadaljuje še danes.

Namen njihovega dela je zvišanje uporabe IKT pri pouku. Člani poiščejo novosti, ponudbo, dobre prakse, ideje, obiskujejo seminarje (tudi preko Erasmus+) in poskrbijo, da se najboljše od tega implementira v prakso v čim večji meri. Pristop je mehak; z navduševanjem, s kolegalnimi hospitacijami, s predstavitvami funkcionalnosti skupini kolegov ipd.

En od rezultatov dela skupine je seznam uporabnih programov / aplikacij (glej prilogo), ki se sproti posodablja.

V sodelovanju z drugimi deležniki se je razvijal princip formativnega spremljanja in obrnjenega učenja (»flipt learning«). V ta namen so bila izvedena izobraževanja za vse pedagoške delavce.

Infrastruktura in oprema

Škofijska klasična gimnazija je s svojim delovanjem pričela leta 1993. Trenutno jo obiskuje skoraj 700 dijakov za katere skrbi okoli 60 strokovnih delavcev.

IKT oprema je bila v času od ustanovitve večkrat posodobljena, trenutno stanje je tako:

- **Prenosniki.** Vsak strokovni delavec ima prenosnik (ki ga uporablja pri pouku in v službene namene doma).
- **Stacionarni računalniki.** V učilnicah stacionarnih računalnikov ni. V zbornici so trije (za namene administracije, tiskanja ipd). V skupni uporabi je 8 računalnikov, v računalniški delavnici/fotokopirnici sta 2.
- **Projektorji.** Vse učilnice so opremljene s projektorji, ki so bili zamenjani v zadnjih dveh letih (sodobni, močnejši, z možnostjo brezžične povezave).
- **Interaktivni zasloni.** Eksperimentalno smo namestili dva interaktivna zaslona v specialnih učilnicah za inovativni pouk (t. i. »inovativna učilnica« za tiste učitelje, ki so izrazili željo, da bi zaslon uporabljali). Interaktivni zasloni so zamenjali predhodno »pametno tablo«.
- **Tablični računalniki.** 34 IPAD tablic za dijake za delo pri pouku in 15 IPAD tablic za učitelje iz skupine inovativna pedagogika.

Določena oprema je zastarela (npr. prenosni računalniki), nimamo pa vzpostavljenega jasnega sistema, ki bi določal, kdaj se zamenja oprema (npr. kdaj komu pripada nov prenosnik). Razdeljevanje opreme je vodeno na zavodski ravni.

Internetna povezava

Vzpostavljen je bil sistem Eduroam preko Arnesa. Z istim uporabniškim imenom ima vsak uporabnik dostop v vseh izobraževalnih institucijah. Zdaj nismo več vezani na dostop »preko kabla«, dostop imajo tudi dijaki in pa zmogljivost je boljša - prenese večje število uporabnikov. Z Arnesom smo uspeli urediti tudi možnost dostopa do lokalnega omrežja preko Eduroam-a. Tak dostop nam omogoča uporabo lokalnih tiskalnikov ipd.

Tehnična podpora

- Tehnično podpora si delimo z drugimi enotami Zavoda sv. Stanislava. Imamo dva sistemska inženirja, ki skrbita za 250 zaposlenih. Urejata tako redne kot urgentne zadeve.
- Sistemska inženirja skrbita tako za opremo (računalnike, tablice, tiskalnike, telefone) kot za mrežo, pokrivata video snemanje dogodkov, skrbita za arhiviranje video dokumentacije in upravljata Office 365, skrbita za instalacijo, vzdrževanje programov Vasco, Codeks, Sezam, eAsistent, Špica, izvajata registracijo AAI računov idr.
- Izziv je hitrost, odzivnost. Sistem za posredovanje težave ni jasno vzpostavljen, tudi priporočeni roki za reševanje ne. V praksi trenutno profesor išče rešitve mnogokrat sam, sistemska inženirja pa se ukvarjata tudi z nalogami, ki morda niso primarno njune.

Izvedbeni načrt

V splošnem pozdravljamo smiselno rabo digitalnih tehnologij v obsegu, ki ne krni medosebnih stikov med dijaki samimi ter med dijaki in profesorji. Eno največjih prednosti vidimo v tem, da omogoča hitro pridobivanje informacij, za dijake pomeni bolj zanimiv pouk, ker so jim tehnologije bližje. Pogosto je uporaba smiselna, ko je cilje težje doseči z drugimi metodami. Dobrodošla je uporaba orodij predvsem za hitro komuniciranje, povratno informacijo in sprotno spremljanje dela dijakov. Profesorjem pa omogoča pripravo kvalitetnih gradiv, ki spodbujajo dinamičen pouk.

Razvojne prioritete

1. Pristopi, ki motivirajo pri učiteljih uporabo orodij, ki so smiselna
2. Optimizacija tehnične podpore in ustrezne opremljenosti
3. Namenjanje sredstev za nekatere plačljive programe (kot npr. exam.net za pisanje testov in preverjanj na daljavo v času epidemije)

Strateški cilji, vezani na razvoj digitalnih kompetenc učečih se po vertikali

Glavni cilj je vzgoja za smiselno rabo IKT z namenom preprečevanja odvisnosti.

1. Vzgajali bomo za varno rabo interneta – **z zunanjim izvajalcem bomo izvedli delavnico** za dijake prvih in/ali drugih letnikov na temo previdnosti pred zlorabami.
2. **Postavili bomo koncept dokumenta, v katerem bomo definirali razvijanje kompetenc** po posameznih letnikih.
3. **Ozaveščali bomo dijake o negativnih vplivih digitalnih tehnologij**, o kritičnem razmišljanju, presoji verodostojnosti, selekciji resničnih in neresničnih informacij. Pogovore o tem bomo vključili v pouk informatike (2h), se povezali z razredniki, da tudi pri razrednih urah obravnavajo te tematike ter spodbudili ostale učitelje, da pri vseh predmetih več pozornosti posvetijo temu.
4. Podprli bomo starše pri tem, da otroci ne bi bili preveč odvisni od naprav, ki jih stalno uporabljajo (mobilni telefon). **Pri pouku bomo striktno prepovedali uporabo mobilnih naprav** razen za potrebe pouka (po navodilih učitelja). Dijaki bodo lahko imeli mobilni telefon v torbi, bodisi izključen ali z vklopljenim letalskim načinom.
5. **Povezali se bomo z dijaškim domom**, ki se prav tako sooča s tem izzivom. Spodbudili bomo povezavo med razrednikom in vzgojiteljem vzgojne skupine. Preverili bomo možnosti sodelovanja med enotama.
6. **Dijakom bomo ponudili še več športne dejavnosti**, predvsem med odmori (aktivni odmori v telovadnici – igre z žogo, mize za namizni tenis v atriju, karte v razredu).
7. **Dijake bomo ozaveščali še naprej o pomenu kvalitete spanja** in vplivu digitalnih naprav na spanje. Predstavili bomo rezultate ankete med dijaki prvega letnika in trende, ki jih vsakoletne ankete med dijaki nakazujejo. Oblikovali bomo tematske razredne ure.

Strateški cilji, vezani na razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev

1. **V okviru skupine za inovativni pouk bomo opravili definiranje in selekcioniranje aplikacij** za obdelavo digitalnih učnih virov in koristnih orodij za delo, jih predstavili profesorjem in delili dobre prakse, tudi preko kolegalnih hospitacij (profesor uporabi določeno novo aplikacijo/platformo pri pouku, njegov kolega profesor hospitira pri njem in se uči iz prakse).
2. **Opolnomočili bomo profesorje za uporabo novih uporabnih aplikacij** in programov. Pomagali bomo odgovoriti na vprašanje kako uporabljati IKT, da je uporaba smiselna – če profesorji smiselno uporabljajo DT pri pouku, so s tem zgled tudi za dijake. Spodbudili bomo člane skupine za inovativno pedagogiko, da delijo znotraj aktivov svoje ugotovitve.
3. **Spodbujali bomo uporabo interaktivnih zaslonov v večji meri.** Določili bomo osebo, ki bo zares dobro poznala možnosti in funkcionalnosti interaktivnih zaslonov in bo nudila podporo uporabnikom.
4. **Profesorjem bomo predstavili še več možnosti, ki jih ponuja delovanje v oblaku** in našli rešitve za tisto, kar trenutno ne funkcioniira dobro (npr. povezavo na dokument, ki je sicer na oblaku bi bilo bolje kopirati v mail, ker kot povezava ne deluje vedno...).

Strateški cilji, vezani na razvoj infrastrukture in opreme

Reorganizirali bomo sistemsko podporo:

1. **Sistemizirano novo delovno mesto koordinatorja informacijskih dejavnosti bomo uvedli v prakso.** Njegova naloga bo, da bo poznal IKT opremo, znal z njo rokovati, nudil bo pomoč uporabnikom, ostalim sodelavcem VIZ-a, ravnatelju bo predlagal posodabljanje in sodeloval pri uresničevanju in posodabljanju digitalne strategije, pri posodabljanju opreme, sledil bo novostim na trgu in usmerjal nabavo opreme in programov.
V okviru projekta Zavod za šolstvo uvaja izobraževanja za koordinatorja informacijskih dejavnosti. **Preverili bomo možnosti, da se izobraževanja udeleži tudi strokovni delavec našega VIZ-a.**
2. **Sodelovali bomo z Zavodom sv. Stanislava pri generalnih izboljšavah na področju systemske podpore.** Predstavili bomo ključne izzive svoje enote in prispevali svoje predloge rešitev.
3. **Vzpostavili bomo sistem pomoči na daljavo** (na daljavo bi sistemski inženir rešil težave kot so posodobitev opreme ali odprava napake).
4. **Preverili bomo kriterij posodabljanja digitalne infrastrukture znotraj Zavoda sv. Stanislava,** če ta že obstaja, pa bomo poskrbeli za njegovo interno komunikacijo in preverili morebitne možnosti izboljšav.

Povzetek izvedbenega načrta

UČEČI SE
1. Delavnica z zunanjim izvajalcem za dijake prvih in/ali drugih letnikov na temo previdnosti pred zlorabami
2. Koncept dokumenta, v katerem bodo definirane kompetence po posameznih letnikih
3. Vsebine, vezane na negativne vplive digitalnih tehnologij, kritično razmišljanje, presojo verodostojnosti, selekcijo resničnih in neresničnih informacij ... bomo vključili v: <ul style="list-style-type: none">○ pouk informatike (2h)○ razredne ure○ pouk ostalih predmetov
4. Prepovedali bomo uporabo mobilnih naprav v razredu, razen za potrebe pouka (po navodilih učitelja)
5. Povezali se bomo z dijaškim domom - spodbudili bomo povezavo med razrednikom in vzgojiteljem vzgojne skupine in definirali druge možnosti sodelovanja med enotama
6. Dodatna ponudba športnih dejavnosti, predvsem med odmori
7. Predstavitve rezultatov ankete med dijaki prvega letnika (o učenju in spanju) in trende, ki jih vsakoletne ankete med dijaki nakazujejo
STROKOVNI DELAVCI
1. Definiranje, selekcioniranje aplikacij za obdelavo digitalnih učnih virov in koristnih orodij za delo, predstavitev strokovnim sodelavcem
2. Opolnomočenje profesorjev za uporabo novih uporabnih aplikacij in programov
3. Uporaba interaktivnih zaslonov v večji meri
4. Profesorjem bomo predstavili še več možnosti delovanja v oblaku
INFRASTRUKTURA IN OPREMA
1. Sistemizirano novo delovno mesto koordinatorja informacijskih dejavnosti bomo uvedli v prakso
2. Sodelovali bomo z Zavodom sv. Stanislava pri generalnih izboljšavah na področju sistemske podpore
3. Vzpostavitev sistema pomoči na daljavo
4. Interna komunikacija kriterija posodabljanja digitalne infrastrukture

Priloga 1: Analiza stanja z orodjem Selfie po področjih ocenjevanja – izvleček

	VODSTVO	UČITELJI	UČENCI
A. VODENJE	3,3	3,2	
B. SODELOVANJE IN MREŽENJE	3,3	3,0	3,1
C. INFRASTRUKTURA IN OPREMA	3,8	3,7	3,3
D. STALNI PROFESIONALNI RAZVOJ	4,2	3,6	
E. PEDAGOGIKA: PODPORA IN VIRI	4,1	3,7	3,5
F. PEDAGOGIKA: IZVAJANJE V UČILNICI	3,6	3,3	3,1
G. PRAKSE PREVERJANJA	3,1	2,9	2,9
H. DIGITALNA KOMPETENCA UČENCEV	3,6	3,3	3,3

VODENJE

	VODSTVO	UČITELJI	UČENCI
Na naši šoli imamo digitalno strategijo .	2,0	2,7	Niso odgovarjali na ta vprašanja.
Vodstvo naše šole nas učitelje vključuje pri postavljanju šolske digitalne strategije .	3,5	2,8	
Vodstvo naše šole me podpira pri preskušanju novih načinov poučevanja z digitalnimi tehnologijami.	4,0	3,9	
Na naši šoli pri uporabi digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje upoštevamo pravila o avtorskih pravicah in licencah .	4,0	3,7	
Na naši šoli imam čas za raziskovanje , kako izboljšati svoje metode poučevanja z digitalnimi tehnologijami.	3,0	2,8	

SODELOVANJE IN MREŽENJE

	VODSTVO	UČITELJI	UČENCI
Na naši šoli spremljamo napredek pri poučevanju in učenju z digitalnimi tehnologijami.	3,5	2,6	0,0
Na naši šoli razpravljamo o prednostih in slabostih poučevanja in učenja z digitalnimi tehnologijami.	3,5	3,1	3,1
Na naši šoli uporabljamo digitalne tehnologije za partnersko sodelovanje z drugimi organizacijami .	3,0	3,4	0,0

INFRASTRUKTURA IN OPREMA

	VODSTVO	UČITELJI	UČENCI
Na šoli digitalna infrastruktura podpira poučevanje/učenje z DT.	4,0	3,8	
Na šoli imam na voljo digitalne naprave, ki jih lahko uporabljam pri poučevanju.	4,0	3,9	
Na šoli imamo dostop do interneta za potrebe poučevanja in učenja.	4,0	4,0	3,5
V primeru težav z digitalnimi tehnologijami je na voljo tehnična podpora.	4,0	3,6	3,7
Na šoli delujejo sistemi za varstvo podatkov.	3,5	4,2	
Na šoli imamo digitalne naprave, ki jih učenci lahko uporabljajo.	4,0	3,7	3,3
Na šoli fizični prostor omogoča poučevanje/ učenje z DT	4,5	3,6	
Na šoli imajo učenci, ki potrebujejo posebno podporo, dostop do podpornih tehnologij.	4,0	3,1	
Šola ima digitalne knjižnice z učnimi gradivi.	2,0	2,9	2,8

STALNI PROFESIONALNI RAZVOJ

	VODSTVO	UČITELJI	UČENCI
Vodstvo šole razpravlja z nami o naših potrebah po stalnem strokovnem spopolnjenju na področju poučevanja z DT.	3,5	3,0	Niso odgovarjali na ta vprašanja.
Imam priložnosti, da se udeležujem programov strokovnega spopolnjenja na področju poučevanja / učenja z DT.	4,5	4,1	
Vodstvo naše šole nas spodbuja, da si z drugimi učitelji na šoli izmenjujemo izkušnje s poučevanjem z DT.	4,5	3,6	

PEDAGOGIKA: PODPORA IN VIRI

	VODSTVO	UČITELJI	UČENCI
Na spletu iščem digitalne izobraževalne vire.	4,0	3,8	Niso odgovarjali na ta vprašanja.
Izdelujem digitalne vire za pomoč pri poučevanju.	3,5	3,3	0,0
Pri delu z učenci uporabljam virtualna učna okolja.	4,0	3,3	3,5
Digitalne tehnologije uporabljam za komunikacijo, povezano s šolo.	5,0	4,4	0,0

PEDAGOGIKA: IZVAJANJE V UČILNICI

	VODSTVO	UČITELJI	UČENCI
Digitalne tehnologije uporabljam, da svoje poučevanje prilagodim individualnim potrebam učencev.	3,0	3,3	3,4
Uporabljam digitalne tehnologije, ki spodbujajo ustvarjalnost učencev.	4,0	3,2	3,0
Izbiram digitalne učne dejavnosti, ki učence pritegnejo.	3,5	3,7	3,1
Digitalne tehnologije uporabljam za spodbujanje sodelovanja učencev.	4,0	3,3	3,2
Učence spodbujam k uporabi digitalnih tehnologij za medpredmetne projekte.	3,5	2,8	2,9

PRAKSE PREVERJANJA

	VODSTVO	UČITELJI	UČENCI
Digitalne tehnologije uporabljam za vrednotenje zmožnosti učencev .	3,0	2,7	0,0
Digitalne tehnologije uporabljam, da učencem zagotovim pravočasne povratne informacije .	3,5	3,1	3,4
Digitalne tehnologije uporabljam, da učencem omogočim samorefleksijo učenja .	2,5	2,8	2,6
Digitalne tehnologije uporabljam, da učencem omogočim dajanje povratnih informacij o delu drugih učencev .	2,0	2,2	3,0
Cenim digitalne kompetence, ki jih učenci pridobijo zunaj šole.	4,5	3,6	2,7

DIGITALNA KOMPETENCA UČENCEV

	VODSTVO	UČITELJI	UČENCI
Na naši šoli učence učimo varnega vedenja na spletu .	4,5	3,7	3,4
Na naši šoli učence učimo odgovornega vedenja med uporabo spleta .	4,5	3,6	3,4
Na naši šoli učence učimo, kako preveriti, ali so na spletu najdeni podatki zanesljivi in točni .	3,0	3,3	3,1
Na naši šoli učence učimo, kako priznati zasluge za delo drugih , ki so ga našli na spletu.	3,0	3,1	3,2
Na naši šoli učence učimo ustvarjanja digitalne vsebine .	4,0	3,4	3,5
Na naši šoli učence učimo komuniciranja z uporabo digitalnih tehnologij .	4,0	3,5	3,3
Skrbimo, da učenci razvijajo digitalne kompetence pri vseh predmetih.	3,0	2,9	3,2
Na naši šoli učence učimo, kako reševati tehnične težave pri uporabi digitalnih tehnologij.	3,0	3,0	2,9

TEHNIČNO ZNANJE UČENCEV. Ko pouk poteka doma s pomočjo digitalnih tehnologij ...

Programsko opremo/aplikacije znam uporabljati brez pomoči	70%
Za pomoč pri uporabi programske opreme/aplikacij prosim družino in/ali skrbnika	40%
Za pomoč pri uporabi programske opreme/aplikacij prosim prijatelje	29%
Za pomoč pri uporabi programske opreme/aplikacij prosim učitelje ali šolo	9%
Nikogar nimam , ki bi mi lahko pomagal pri uporabi programske opreme/aplikacij	5%
Tudi če potrebujem pomoč, ne prosim zanjo	9%
Pomoč poiščem na internetu	42%
Težave imam s povezljivostjo	18%
Digitalne tehnologije bi rad(-a) uporabil(-a) za okrepitev stikov s sošolci	19%
Prejel(-a) sem informacije o tem, kako uporabljati digitalne naprave	15%
Kadar digitalne naprave uporabljam za učenje, težko najdem miren prostor	13%
Kadar uporabljam digitalne naprave za učenje, pogosto nisem zbran(-a)	29%
Drugo*	5%

Priloga2: Seznam uporabnih strani in programov

(pripravili člani skupine Inovativna pedagogika)

Mentimeter – www.menti.com (priprava vprašanj - različne oblike – Mirjam Erce)

Kahoot – www.kahoot.com (kvizi)

Quizlet - <https://quizlet.com/en-gb> (kvizi)

Padlet - <https://padlet.com/> - zid za oddajo svojih zapisov

Spotlight – kvizi, ki jih lahko uporabiš

Quizzes – <https://quizizz.com/> (kvizi) gamebased learning tool

Audience Response System www.AuResS.com (s predavanja prof. dr. Predraga Paleta)

Answergarden – www.answergarden.ch

Nearpod - <https://nearpod.com> (kvizi) (izbini odgovori, risanje)

Plickers - <https://get.plickers.com/> - glasovanje z lističi, brez tehnologije (lističi s QR kodo 5 x 5 polj)

LearningApps - Spletna stran z majhnimi bloki (predlogami) za kreiranje različnih aktivnosti, tudi iger.

Canva – design tool

StudyStack – Kvizi in naloge (kartice, vislice, križanke), predvsem za učenje tujih jezikov

Emaze – presentation, photos, web design

Draw.io – risanje diagramov poteka

QR code generator (generatorji QR kode)

TedEd <https://ed.ted.com> Priprava učnih ur z video vsebinami

EdPuzzle – za urejanje naprej pripravljenih videoposnetkov, dodajanje zvoka (vprašanja), napisov. Možnost, da dijaki ne morejo ustaviti filma, možnost nadzora vsakega koraka predstavitve (prevent skipping), (CCs – podnapisi)

H5P - <https://h5p.org/content-types-and-applications> (orodja za pouk z IKT)

Screencast-o-Matic – Launch Free Recorder <https://screencast-o-matic.com/screen-recorder>

Lyricstraining - (for language teachers) free playing with the music videos and filling in the lyrics of your favorite songs: English, Spanish, French, German, Italian, ...

Project TOMO – www.projekt-tomo.si - naloge iz programiranja – spremljanje napredka

Spletni učbeniki:

- <http://eucbeniki.sio.si/> zbirka i-učbenikov, spletno mesto interaktivnih učbenikov
- egradiva.gis.si - kartografija (za geografijo) (zahteva FlashPlayer 9) ali na iPadu brskalnik Puffin

Učenje:

- <http://learning.theories.org/>
- <http://www.l3a.com.hr/en/> (Life long learning Academy)
- youtube education
- <https://www.edx.org/> (online course from best Universities)
- Khan Academy - <https://www.khanacademy.org/>

Priloga3: PDF poročilo ankete Selfie (ločen dokument)